

Entrenamiento Esencial 2

Elementos Básicos de las Prácticas Apropriadas para el Desarrollo



LISTA DE COTEJO DE LAS PRÁCTICAS

Siempre	Algunas Veces	Aún No	Estrategias del Cuidador: cómo se manifiestan en la práctica.
			1. Observar a los niños para comprender que el temperamento, estilos de aprendizaje y las formas de mostrar curiosidad son únicos.
			2. En los programas de cuidado infantil en grupo, se establece un cuidador primario para cada niño.
			3. Observar a los niños para aprender cuáles actividades crean o mantienen su interés.
			4. Proporcionar oportunidades a los bebés y a los niños de jugar e interactuar unos con otros.
			5. Reconocer verbalmente los sentimientos de los bebés/niños a fin de que los compañeros estén conscientes de los sentimientos de los demás.
			6. Pegar fotografías de los bebés y los niños del programa, con sus familias. Hablar acerca de las personas que están en las fotografías.
			7. Apoyar el juego y la comunicación entre los niños con diferentes habilidades, lenguaje y antecedentes culturales.
			8. Dirigir las actividades grupales con canciones y movimientos.
			9. Promover un sentido de comunidad al permitir que los niños participen en la limpieza, actividades del salón de clases y preparación de los alimentos.
			10. Hacer Comentarios positivos sobre la persistencia y concentración de los niños.
			11. Intentar nuevas actividades con los niños y describirlas, paso por paso.
			12. Describir y nombrar lo que observa el niño (ej: "¡Ese es un barco muy grande!")
			13. Demostrar, explicar, e involucrar a los niños en actividades que demuestran cómo se relacionan las diferentes experiencias unas con otras (ej: "Tu personaje de legos tiene un casco. ¿Cuándo te pones tú un casco?" Incluir oportunidades de escribir historias o dibujar imágenes de cuando las personas usan cascos.)
			14. Proporcionar una variedad de materiales, nuevos y conocidos, que pueden ser utilizados de diferentes maneras (contenedores para servir, poner objetos en su interior o para usar como instrumento).
			15. Proporcionar juguetes y objetos de diferentes texturas que respondan a las acciones del niño (sonajas, juguetes para apretar, juguetes de tela, pelotas suaves).