



Paso 3 Entrenamientos Esenciales

CONNECT: Intervenciones Incorporadas y Transiciones

¿Cómo se manifiesta en la práctica?

Lista de Cotejo de las Prácticas

Siempre	Algunas Veces	Nunca	Estrategias de los Cuidadores: ¿Cómo se manifiestan en la práctica?
			1. Identificar las rutinas existentes para apoyar la participación, crecimiento y aprendizaje de los niños.
			2. Cambiar el acomodo del salón o espacio de cuidado para apoyar la participación de los niños en lo individual.
			3. Modificar los materiales de clase conforme sea necesario para apoyar la participación de los niños en lo individual.
			4. Simplificar las rutinas y actividades en cuanto a la duración y nivel de dificultad para promover el éxito de los niños en lo individual.
			5. Trabajar con las familias y los aliados en el tema de inclusión para identificar equipo especializado que pudiera apoyar la participación de un niño en el entorno de cuidado infantil (i.e. andador, aparato para comunicarse, etc.).
			6. Trabajar con las familias y los aliados en el tema de inclusión para proporcionar equipo especializado para apoyar la participación de un niño en el entorno de cuidado infantil.
			7. Animar a los compañeros a invitar a otros niños a unirse a cierta actividad.
			8. Animar a los compañeros a ayudar a otros niños a terminar una actividad cuando sea apropiado.
			9. Animar y apoyar a los compañeros a modelar las nuevas tareas.
			10. Apoyar a los compañeros a responder apropiadamente a otros niños.
			11. Recolectar estadísticas y otra información importante para determinar si las estrategias que se están utilizando con un niño en particular están funcionando.
			12. Validar la lengua materna de un niño aprendiendo algunas palabras en dicha lengua e incorporándolas en el lenguaje diario de rutinas y actividades.
			13. Participar en una variedad de actividades con las familias y los aliados en el tema de inclusión para apoyar a los niños en lo individual (i.e. reuniones del Plan Individualizado de Servicio a las Familia o del Plan de Educación Individualizado).
			14. Comunicarse con los padres de manera regular, en una variedad de formas, tales como por teléfono, correo electrónico, cuaderno de notas compartido, etc.
			15. Llevar a cabo visitas al hogar familiar u ofrecer conferencias con los padres con las familias para recolectar información acerca de un niño y su familia y para compartir información con las familias acerca del entorno de cuidado infantil.
			16. Identificar las fortalezas, necesidades e intereses del niño al planear actividades y rutinas diarias a través de entrevistas con los padres y observaciones.
			17. Animar a las familias a compartir información sobre las modificaciones que se han llevado a cabo para que el niño logre el éxito en el ambiente de cuidado infantil.
			18. Con permiso por escrito de los padres, comunicarse con Especialistas en intervención temprana, especialistas en educación especial en la infancia temprana y otros aliados en el tema de la inclusión, conforme sea necesario, para apoyar las transiciones y la participación en el entorno de cuidado infantil.