

# Paso 3 Entrenamientos Esenciales

*Prácticas Apropriadas para el Desarrollo e Intencionalidad  
Infantes y Niños Pequeños*



## Lista de Cotejo de las Prácticas

Siempre	Algunas Veces	Aún No	Estrategias del Cuidador: Cómo se Manifiestan en la Práctica
			1. Asignar un cuidador principal a cada niño en lo individual para apoyar una relación positiva y promover la continuidad en el cuidado.
			2. Ajustar las rutinas diarias a los horarios individuales de alimentación, ida al baño, cambio de pañal y sueño.
			3. Proporcionar una secuencia predecible cada día, enfocándose en las rutinas diarias como el principal formato de aprendizaje para los infantes y niños pequeños.
			4. Incluir tanto momentos con sonidos como momentos callados en las rutinas del aula y en las actividades, basándose en las pistas y reacciones de los niños.
			5. Utilizar el tiempo de planeación para discutir las necesidades de los niños en lo individual con los colegas educadores y supervisores.
			6. Observar en qué se enfocan los infantes y niños pequeños durante el juego, comentar sobre el juego y proporcionar oportunidades para continuar explorando.
			7. Observar lo que puede sostener con su puño el infante, luego ofrecer apoyo si es necesario.
			8. Proporcionar a los niños pequeños oportunidades de ayudar con tareas y con las rutinas diarias (poner la mesa, ayudar a limpiar).
			9. Establecer comunicación con la familia de los niños a través de notas, fotografías, llamadas, conversaciones informales y reuniones calendarizadas.
			10. Ofrecer oportunidades de contacto físico cercano con cada niño varias veces al día (ejo, cargarlo en su regazo mientras le lee un libro de cartón).
			11. Proporcione materiales para que los niños pequeños exploren sin tener la expectativa de que pueden crear un producto terminado.
			12. Pegar fotografías de los bebés y los niños del programa, con sus familias en álbumes para que los niños las vean cuando quieran.
			13. De instrucciones positivas verbales. (toca el tambor).

Copple, C & Bredekamo, S. (Eds.). (2009). *Developmentally appropriate practice in early childhood programs: Serving children from birth to age 8*. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.



# Paso 3 Entrenamientos Esenciales

## Prácticas Apropriadas para el Desarrollo e Intencionalidad Preescolares



### Lista de Cotejo de las Prácticas

Siempre	Algunas Veces	Aún No	Estrategias del Cuidador: Cómo se Manifiestan en la Práctica
			1. Incluir una variedad de formatos de aprendizaje en la rutina diaria tales como grupos grandes, grupos pequeños, centros de actividades, rutinas diarias etc. según se ajusten a sus metas de aprendizaje.
			2. Organizar los horarios diarios para incluir tiempo activo y tiempo en silencio de manera alternada.
			3. Proporcionar cuando menos 60 minutos de juego en los centros para que los niños puedan involucrarse profundamente en una actividad y mantener el juego.
			4. Determinar las metas de aprendizaje en base al nivel de desarrollo de los niños, sus intereses y los contextos social y cultural.
			5. Incluir a los padres en la selección de materiales que reflejan la cultura de la familia dentro del aula.
			6. Proporcionar experiencias de aprendizaje lideradas por el niño para permitir la exploración activa, apoyar la construcción de relaciones, aplicar y ampliar conocimientos previos, etc.
			7. Proporcionar experiencias de aprendizaje lideradas por el adulto para introducir nuevos materiales o experiencias, para proporcionar información o ayudar cuando se necesita, para promover la seguridad, etc.
			8. Planear y utilizar un currículo por escrito que incluya todas las áreas del desarrollo.
			9. Alinear el currículo con estándares alcanzables de aprendizaje temprano de alta calidad (Directrices electrónicas para el aprendizaje temprano en Idaho).
			10. Reconocer lo que los niños hacen o dicen al comentar o sentarse cerca para observar.
			11. Animar a los niños en sus esfuerzos en lugar de evaluar o premiar lo que han hecho.
			12. Dar a los niños retroalimentación específica.
			13. Modelar tareas tales como la resolución de problemas para los niños.
			14. Hacer preguntas a los niños para provocar el pensamiento.
			15. Informar a los demás (padres, directores, colegas, etc.) lo que está enseñando, cómo lo está enseñando y por qué.

Copple, C & Bredekamp, S. (Eds.). (2009). *Developmentally appropriate practice in early childhood programs: Serving children from birth to age 8*. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.