

Step 3 Entrenamientos Esenciales

Entornos, Rutinas y Transiciones de Apoyo



LISTA DE COTEJO DE LAS PRÁCTICAS

Siempre	Algunas Veces	Aún No	Estrategias del Cuidador: Cómo se Manifiestan en la Práctica
			1. Contemplo tiempo suficiente para el juego y la exploración iniciada por los niños.
			2. Proporciono materiales que promuevan la creatividad y el juego social tales como bloques, materiales de construcción, objetos y ropas variadas, diferentes medios para el arte, animales de la granja/zoológico, figuras de familias diversas, vehículos varios, líquidos para verter y mezclar, y microscopios o lupas.
			3. Sigo las pistas de los bebés y niños y sus elecciones en las actividades diarias, incluyendo su selección de juguetes, actividades y libros.
			4. Explico qué sucederá enseguida de cada actividad. (“Después que regresemos del patio, será tiempo de comer un entremés.” O “Cuando te cambie el pañal, nos lavaremos las manos.”)
			5. Cuando el entorno se llena de juguetes, bloques y libros, limpio para que el entorno sea seguro e invite a los niños a iniciar el juego.
			6. Ofrezco oportunidades de mostrar los trabajos de los niños, incluyendo estructuras tridimensionales al nivel de la vista de los niños.
			7. Organizo el entorno de tal manera que los niños jueguen en grupo e individualmente.
			8. Planeo movimiento rítmico y cantos en grupo y atiendo las oportunidades espontáneas de cantar y moverse en grupo.
			9. Proporciono horarios y rutinas de cuidado consistentes diariamente
			10. Exhibo fotografías de los niños jugando juntos.
			11. Proporciono tiempo de transición adecuado y hablo acerca de los cambios que vienen en el horario o el entorno. (“En cinco minutos será tiempo de limpiar los centros e ir afuera” o “Cuando regresemos del receso, nuestro salón se verá diferente porque moverán los muebles.”)
			12. Recuerde a los niños cuando se planeen cambios en el horario. (“Hoy vamos a caminar a la biblioteca después del entremés.”)

			13. Apoye las rutinas para la hora de llegada y salida
			14. Involucre a los niños en la señalización de transiciones (ejo. tocar una campana para cambiar de actividad, cantar una canción, decir un poema, ponerse cierta ropa).
			15. Establezca y mantenga las rutinas para comer, dormir, cambio de pañales y otras actividades regulares tomando en cuenta las prácticas de la familia y los horarios de los niños.