

Nombre Completo:
Correo Electrónico:
Número de Teléfono:
Proveedor:



ET3: Entornos, Rutinas y Transiciones de Apoyo

Cuestionario

OPCION MULTIPLE

1. Los entornos de apoyo, rutinas y transiciones son:
 - a. No tan importantes como estar preparados para la escuela.
 - b. De gran importancia para el cuidado infantil de calidad.
 - c. Los mismos para todos.
 - d. Dependientes de equipo nuevo y caro en el salón de clase.

2. El modelo de pirámide de apoyo a los niños en los entornos de cuidado infantil:
 - a. Es un método para identificar a los niños que deben ser excluidos por mal comportamiento.
 - b. Se basa en prácticas basadas en la evidencia.
 - c. Es una teoría desarrollada por IdahoSTARS.
 - d. Para apoyar a todos los niños.

3. Los proveedores de cuidado infantil pueden utilizar estrategias intencionales para desarrollar entornos, rutinas y transiciones:
 - a. Para determinar cuáles niños no alcanzarán el éxito.
 - b. Sólo ára los niños con comportamientos desafiantes.
 - c. Para intervenciones intensivas.
 - d. Para apoyar a todos los niños.

4. Los entornos deben ser continuamente observados
 - a. Para identificar adaptaciones que lo puedan mejorar.
 - b. Para determinar cuáles niños están causando problemas.
 - c. Para hacer cambios al inicio del siguiente ciclo escolar.
 - d. Solo por el director.
5. Los horarios y rutinas deben ser:
 - a. Los mismos durante todo el ciclo escolar.
 - b. Determinados por los padres.
 - c. Enseñados directamente a los niños.
 - d. Los mismos para cada niño para ser justos.
6. Un aspecto de la relación entre las rutinas y las transiciones en el entorno de cuidado infantil y el desarrollo socio-emocional de los niños pequeños incluye:
 - a. No hay investigación que apoye la influencia positiva de las rutinas y los horarios en el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños.
 - b. Los horarios predecibles y consistentes no tienen influencia en el desarrollo de los niños.
 - c. Resultados positivos están asociados con horarios y rutinas de acuerdo al tiempo en el reloj, en lugar de una secuencia de eventos.
 - d. Los horarios y las rutinas reducen la frecuencia de problemas de comportamiento, ayudando a los niños a entender las expectativas.
7. De acuerdo al artículo, “Avanzando en Orden....Planeando transiciones para prevenir comportamientos desafiantes”, el primer paso para disminuir los comportamientos desafiantes es:
 - a. Diseñar un horario que minimice las transiciones y maximice el tiempo que pasan los niños en actividades apropiadas para el desarrollo.
 - b. Escribir una política efectiva para mantener la disciplina.
 - c. Saber una variedad de actividades para involucrar a los niños mientras esperan.
 - d. Comprender que la habilidad de esperar es una habilidad importante que los niños aprenden en los entornos de cuidado infantil.

Falso o Verdadero

8. El término socio emocional se refiere a la capacidad en desarrollo del niño desde el nacimiento hasta los cinco años de edad de establecer relaciones cercanas y seguras con los adultos y sus compañeros; experimentar, regular y expresar emociones de manera social y culturalmente apropiadas; y explorar el ambiente para aprender – todo en el contexto de la familia, la comunidad y la cultura.

Verdadero

Falso

9. Una desventaja de las estrategias del ambiente es que requieren de una gran cantidad de intervenciones de los adultos una vez que la planeación y la organización se completan.

Verdadero

Falso

10. Al diseñar horarios y rutinas, los proveedores de cuidado infantil deben tratar de satisfacer las necesidades culturales, lingüísticas e individuales de los niños bajo su cuidado. La importancia de adaptar las estrategias para cumplir con las necesidades de los niños y las familias no se puede negar.

Verdadero

Falso