

Nombre:
Correo:
Teléfono:
Proveedor:



ET4: Aprendices de Dos Idiomas

Cuestionarios

OPCION MULTIPLE

1. Se define a los aprendices de dos idiomas como:
 - a. Niños pequeños que aprenden un segundo idioma mientras continúan desarrollando su primer idioma.
 - b. Niños pequeños que adquieren dos o más idiomas de manera simultánea.
 - c. Ninguna de las anteriores.
 - d. Ambas, A y B.
2. _____ Significa utilizar una variedad de enfoques instruccionales para promover la participación en el juego y las actividades de aprendizaje, y un sentido de pertenencia en cada niño
 - a. Acceso
 - b. Inclusión
 - c. Apoyos
 - d. Participación
3. La investigación nos dice que _____ tienen una capacidad biológica para el lenguaje.
 - a. Los Aprendices de Dos Idiomas
 - b. Los niños monolingües
 - c. Todos los Niños
 - d. La mayoría de los bebés
4. El enunciado: "Cada idioma tiene sus reglas gramaticales únicas, mismas que deben aprender y usar las personas que hablan dicho idioma. Si los integrantes de la familia son unos de las pocas personas que hablan ese idioma en la comunidad, los niños tienen menos exposición y oportunidad de practicar su idioma materno demuestra el concepto de:
 - a. Diferencias identificadas entre niños monolingües y aprendices de dos idiomas
 - b. Diversidad entre los Aprendices de Dos Idiomas
 - c. Prácticas Apropriadas para el Desarrollo (DAP)
 - d. Características Definitivas de la Inclusión

5. Las estrategias para apoyar a los aprendices de dos idiomas deben ser:
 - a. Las mismas para todos los niños
 - b. Individualizadas a las necesidades de cada niño/familia y de acuerdo a prácticas basadas en la evidencia
 - c. Basadas en las opiniones
 - d. Ninguna de las anteriores

Complete las líneas en blanco (elija de la lista que está abajo)

6. Ejemplos de necesidades y habilidades diversas que afectan la participación de los niños en el cuidado infantil incluyen:

7. Un indicador de profesionalismo es seguir el/la _____, desarrollado(a) de acuerdo con prácticas basadas en la evidencia.

8. Estrategias para apoyar a los aprendices de dos idiomas en el cuidado infantil incluyen:

_____.

9. Los niños con _____ pueden y aprenden múltiples idiomas al mismo nivel de competencia.

- a. Crear el Espacio
- b. Niños con necesidades complejas para el cuidado de su salud
- c. Niños con desórdenes de desarrollo neurológico
- d. Niños con discapacidades y retraso en el desarrollo
- e. Servicios Individualizados
- f. Aprendices de Dos Idiomas
- g. Política del Programa en cuanto al idioma
- h. Construyendo Relaciones con las Familias
- i. Niños con comportamientos desafiantes
- j. Discapacidades cognitivas

Falso o Verdadero

10. Los aprendices de dos idiomas son capaces de cambiar de un idioma a otro. Cambiar el código o mezclar los idiomas es una característica típica del desarrollo de dos idiomas y proporciona a los niños una comunicación rica por que pueden utilizar ambos idiomas.
 - a. Verdadero
 - b. Falso

11. Muchas de las estrategias para apoyar a los Aprendices de Dos Idiomas son estrategias que también se recomiendan para apoyar a todos los niños en los programas de cuidado infantil.
 - a. Verdadero
 - b. Falso

12. Todas las familias tienen los mismos valores y creencias sobre el idioma materno y el aprendizaje del Inglés.
 - a. Verdadero
 - b. Falso

13. Las recomendaciones para apoyar a los aprendices de dos idiomas se basan en la opinión y no en la investigación y prácticas basadas en la evidencia.
 - a. Verdadero
 - b. Falso

14. La exposición a dos o más idiomas en la niñez temprana confunde a los niños y puede causar retrasos en ambos idiomas.
 - a. Verdadero
 - b. Falso