

Paso 4 Entrenamientos Esenciales



Todo Niño Listo para Aprender

Siempre	Algunas Veces	Aún No	Estrategias del Cuidador: Cómo se Manifiestan en la Práctica
			1. Presenta nuevas palabras de vocabulario a los niños mientras leen libros ilustrados, juegan y tienen conversaciones.
			2. Ofrece a los niños oportunidades todos los días para escuchar libros e interactuar con libros. Con los niños más pequeños, tal vez solo hable de las imágenes del libro.
			3. Muestra formas básicas en el entorno (cuadrado, círculo, rectángulo, triángulo y habla sobre sus atributos. ("La cabeza del oso es un círculo. Es redonda").
			4. Brinda oportunidades para que los niños en edad preescolar hagan figuras y letras con una variedad de materiales (plastilina, arena, crema de afeitar, bloques, marcadores, papel, etc.).
			5. Hace rimas con los niños todos los días (dice rimas infantiles, canta canciones que riman y enfatiza las palabras que riman, etc.).
			6. Se asegura de que los niños tengan acceso a los libros, que estén a nivel de sus ojos, en una canasta en el piso, con las cubiertas hacia afuera).
			7. Hace carteles y etiquetas relevantes para el medio ambiente en los idiomas que hablan los niños ("Este letrero dice abierto". "Hagámos un letrero que diga Pintura Húmeda"). Señala la impresión en el ambiente ("Este letrero dice SALIDA." "Este cartón dice leche").
			8. Rota las actividades y materiales regularmente para brindar nuevas oportunidades de lenguaje (por ejemplo, el área de juego dramático se convierte en una tienda de pizza, luego en una tienda de zapatos).
			9. Poco a poco introduce las letras del alfabeto a los niños en edad preescolar a medida que se vuelven relevantes ("Hoy fuimos a la parcela de calabaza. C es de calabaza. Pondremos una imagen de calabaza junto a la letra C para ayudarnos a recordar". Señale los nombres de los niños con la letra C).
			10. Brinda oportunidades para jugar con rompecabezas de forma regular.
			11. Canta canciones y juegos de dedos que introducen el conteo y animan a los niños a cantar (por ejemplo, cinco patitos salieron a jugar)
			12. Modela el uso del lenguaje como ("más, menos, lo mismo, igual") describe y compara el tamaño, volumen, ancho, alto/largo en las rutinas diarias.
			13. Proporciona bloques pequeños de madera, bloques de unidades más grandes y cajas para que los niños jueguen, construyan y exploren. Alienta la resolución de problemas. ("¿Cómo podríamos hacer esto más alto?")

		14. Juega juegos y actividades de clasificar (ordena por tamaños o texturas, hace gráficas o tablas de cuántos niños y cuántas niñas están presentes; une las figuras.
		15. Proporciona recipientes de varios tamaños y formas para que los niños llenen y vacíen con objetos (bolas de algodón, bloques, arena, agua, etc.).
		16. Comparte ideas con los padres en un boletín informal, conversaciones, eventos para padres, demostraciones, pizarrones, etc.
		17. Accede a recursos externos para respaldar su programa (2-1-1, bibliotecas, directrices del aprendizaje temprano, daybydayid.org , getreadytoread.org ,)