



Cuidado de los Infantes y Niños Pequeños en Idaho

Y LEARN

Recursos para Padres y Cuidadores



Directrices Electrónicas del Aprendizaje Temprano en Idaho

Rutinas	Intereses	Relaciones
Hora de los Alimentos 	Movimiento	Aprendiendo a Comunicar Mis Necesidades 
Cambio de Pañales	Exploración 	Aprendiendo a Calmarme
Hora de Dormir 	Imitando lo que Veo 	Cuidadores Primarios
Llegadas y Despedidas 	Juego de Simulación	Interacción con Compañeros 
Transiciones	Experiencias en la Naturaleza 	Aprendiendo a Hablar 
Aprendiendo a Ir al Baño 	Qué Puede Esperar de Mí 	Comportamientos Desafiantes
Mi Juego: Importante para Aprender 	Mi Salud Social y Emocional	Alianzas con los Padres 



Cuidado de los Infantes y Niños Pequeños en Idaho

Recursos para Padres y Cuidadores

*Un Suplemento de las Directrices Electrónicas del
Aprendizaje Temprano en Idaho*

**Asociación de Idaho para la Educación de los Niños Pequeños (AEYC)
y el Proyecto IdahoSTARS**

La Oficina de Head Start, la Administración para Niños y Familias
Salud y Servicios Humanos apoyaron este proyecto,
Fondo de Colaboración Estatal Head Start (ACF #10CD 0020/05)

www.earlychildhood.dhw.idaho.gov



Tabla de Contenidos

Usando las Directrices Electrónicas del Aprendizaje Temprano	1
Cuando Hay una Preocupación sobre el Desarrollo de un Niño	4
Hora de los Alimentos	6
Cambio de Pañales	9
Hora de Dormir	11
Llegadas y Despedidas	13
Transiciones	15
Aprendiendo a Ir al Baño	17
Mi Juego: Importante para Aprender	19
Movimiento	22
Exploración	27
Imitando lo que Veo	28
Juego de Simulación	30
Experiencias en la Naturaleza	31
Qué Puede Esperar de Mí	33
Mi Salud Social y Emocional	34
Aprendiendo a Comunicar mis Necesidades	38
Aprendiendo a Calmarme	42
Cuidadores Primarios	45
Interactuar con Compañeros	47
Aprendiendo a Hablar	49
Comportamientos Desafiantes	51
Alianzas con los Padres	54
Recursos y Referencias	57

Usando las Directrices Electrónicas del Aprendizaje Temprano en Idaho

El documento *Cuidado de los Infantes y Niños Pequeños en Idaho* fue desarrollado para padres, cuidadores y profesionales que trabajan con niños pequeños. Ofrece consejos, sugerencias y recursos sobre cómo responder a los niños desde el nacimiento hasta los 36 meses de edad.

¿Qué son las Directrices Electrónicas del Aprendizaje Temprano en Idaho?

Las Directrices Electrónicas del Aprendizaje Temprano en Idaho son un recurso para ayudar a guiar el desarrollo y aprendizaje de los niños. Proporcionan directrices y estrategias para ayudar a los cuidadores y maestros a entender y apoyar el desarrollo de los niños. Se trata de un documento integral, diseñado para guiar la práctica y la formulación de políticas para los niños pequeños.



Las Directrices Electrónicas del Aprendizaje Temprano en Idaho permiten que cualquier persona pueda acceder a la información en línea, amplia o específica, sobre cómo crecen y aprenden los niños pequeños. Puede encontrarlas en www.earlychildhood.dhw.idaho.gov.

Finalidad y Uso de este Documento

El documento *Cuidado de los Infantes y Niños Pequeños en Idaho* es un recurso que utiliza las Directrices Electrónicas para apoyar el crecimiento y desarrollo de los niños desde el nacimiento hasta los 36 meses. Se aplica en muchos ámbitos: hogares de los niños, hogares de otros cuidadores, programas de cuidado infantil, programas de intervención temprana, programas Early Head Start y programas privados y religiosos.

Reconocimiento y Gratitud

Deseamos reconocer y agradecer a nuestros colaboradores.

Grupo de Trabajo del Proyecto IdahoSTARS	Equipo Patrocinador del Estado
Melissa Crist, B.S. Contratista	Carolyn Kiefer, M.S. Oficina de Colaboración de Head Start
Shannon Rusca, M.Ed. Coordinadora de Desarrollo de Entrenamientos	Mary Jones, B.U.S. Programa para Infantes y Niños Pequeños
Melissa Bandy, M.Ed. Directora del Proyecto IdahoSTARS	Lorraine Clayton, M.Ed. Directora del Consejo de Coordinación de la Primera Infancia Sistema Estatal de la Primera Infancia (SECCS)
Beth Oppenheimer, B.A. Directora Ejecutiva Idaho AEYC	Shannon Dunstan, M.S.W. Coordinadora de Educación Especial, Departamento de Educación

Áreas de Desarrollo

Cuidado de los Infantes y Niños Pequeños en Idaho cubre cinco áreas (o "dominios") de desarrollo:



Estos dominios están cubiertos a profundidad en las Directrices Electrónicas del Aprendizaje Temprano. Las Directrices Electrónicas utilizan indicadores del niño y estrategias del cuidador para hablar de las experiencias y el desarrollo en diferentes rangos de edad.

Cada sección del documento Cuidado de los Infantes y Niños Pequeños en Idaho incluye referencias a las secciones pertinentes de las Directrices Electrónicas. Por ejemplo, si usted está leyendo "Aprendiendo a Ir al Baño," usted encontrará una lista de los dominios, las metas y los rangos de edad relacionados en las Directrices Electrónicas del Aprendizaje Temprano, en la parte inferior de la página. Aprendiendo a Ir al Baño se extiende por 4 de los 5 dominios, incluyendo: Dominio 1, Enfoques para el Aprendizaje y el Desarrollo Cognitivo; Dominio 2, Bienestar Físico, Salud y Nutrición; Dominio 3, Desarrollo Social y Emocional y Dominio 5, Comunicación, Lenguaje y Alfabetización. He aquí un ejemplo de cómo se presenta esta lista:

"Directrices Electrónicas del Aprendizaje Temprano.: D1G3 16-38, D2G23 16-38, D3G28 16-38, D5G51 16-38..."

(D) indica el dominio del desarrollo y (G) es la meta dentro de ese dominio. Los números que siguen indican el rango de edad (en meses) en las Directrices Electrónicas para esa meta.

Tenga en cuenta que las áreas de desarrollo de un niño no son distintas o separadas. Más bien trabajan en conjunto para apoyar el crecimiento saludable del niño.

Rangos de Edad

Como padre o cuidador, usted ve que el crecimiento y desarrollo de cada niño es único. Incluso los gemelos muestran diferencias en función de su temperamento, interés y su salud. Algunos gatean, caminan o hablan muy temprano. Otros toman un poco más de tiempo para observar a los demás y practicar sus habilidades. También sabemos que muchos niños nacen con un retraso o deterioro del desarrollo, o están muy enfermos durante sus primeros años. Estos niños pueden lograr grandes cosas, pero necesitan más tiempo y apoyo para dominar ciertas habilidades.

Etapas de Desarrollo

Del Nacimiento a los 36 Meses de Edad

La mayoría de los niños pasan a través de habilidades de desarrollo similares, sin importar dónde viven o con quién viven. Estas habilidades se construyen unas sobre la base de las otras entre, como pasar de rodar a gatear y luego levantarse para caminar. Sin embargo, el desarrollo de cada niño es único y complejo. Con esto en mente, estos materiales se han desarrollado para identificar las "etapas del desarrollo" en las que los niños tienden a alcanzar habilidades típicas del desarrollo. Algunos de estos materiales no incluyen etapas ya que los temas son más generalizados.



Para obtener más información sobre las Directrices Electrónicas del Aprendizaje Temprano en Idaho, visite <http://www.earlychildhood.dhw.idaho.gov>.

Cuando Hay una Preocupación sobre el Desarrollo de un Niño

Principios Guía de las Directrices Electrónicas del Aprendizaje Temprano en Idaho

Cada niño aprende de manera distinta

Los niños se desarrollan y aprenden en función de sus características personales únicas. Por esta razón, la tasa de desarrollo varía para cada niño. El desarrollo y el aprendizaje pueden verse impactados por la genética, la cultura, el medio ambiente, las experiencias, el temperamento, los intereses y la motivación.

Los niños se desarrollan mejor dentro de los entornos naturales donde viven, aprenden y juegan

Es más fácil para un niño aprender nuevas habilidades al realizar actividades significativas y funcionales que se producen durante el día. Los niños tienen más éxito cuando se les da la oportunidad de trabajar en las habilidades en su entorno natural.



Evaluación del Desarrollo

El Programa para Infantes y Niños Pequeños en Idaho ofrece herramientas de detección para que los padres supervisen el desarrollo de sus hijos. Estas herramientas, conocidas como Hitos del Desarrollo, ayudan a los padres a entender el desarrollo del niño y reconocer si su hijo puede necesitar apoyo adicional. También pueden ayudar a determinar si un niño está en riesgo de retraso en el desarrollo, preocupaciones sobre el desarrollo social y emocional, o trastornos del espectro autista.

Hitos del Desarrollo ofrece tres herramientas de evaluación:

- Cuestionarios de Edades y Etapas (ASQ) para el desarrollo en general;
- Cuestionarios de Edades y Etapas -Socioemocional (ASQ-SE) para las preocupaciones del desarrollo social y emocional; y
- Lista de Verificación Modificada de Autismo en Niños Pequeños (MCHAT) para las preocupaciones relacionadas con trastornos del espectro autista

Estos instrumentos se ofrecen a las familias de forma gratuita en línea o por correo.

Para inscribirse en Hitos del Desarrollo, o si usted tiene preocupaciones acerca de un posible retraso del desarrollo o discapacidad, póngase en contacto con la Línea de Cuidado de Idaho marcando al 2-1-1 desde su teléfono o visite <http://www.infanttoddler.idaho.gov>.

Referencias y Evaluaciones: ¿Qué esperar?

Si hay una preocupación, el niño es referido al Programa de Infantes y Niños Pequeños (ITP). La familia es contactada por el personal del Programa de Infantes y Niños Pequeños en su área. El personal se reúne con la familia para identificar las fortalezas y preocupaciones con respecto a su hijo. Sobre la base de estas fortalezas y preocupaciones, junto con la referencia, se realizan las evaluaciones para determinar si el niño califica para los servicios.



Si un niño es elegible, el Programa de Infantes y Niños Pequeños se reúne con la familia para crear un Plan de Servicio Familiar Individualizado (IFSP). Este plan es el proyecto para los servicios, implementación y alianza entre los miembros del equipo. En él se identifican resultados y estrategias de la familia y del niño para llegar a las metas.

Cada familia se pone en contacto con un equipo de intervención temprana. Este equipo incluye a un proveedor primario de servicios y un coordinador de servicios. El proveedor primario de servicios y la familia trabajarán para identificar actividades que ayuden al niño a alcanzar las metas durante las rutinas diarias. Esta alianza aumenta la confianza de los padres y su capacidad para ayudar a su hijo a alcanzar los resultados identificados en el Plan de Servicio Familiar Individualizado.

Si un niño no necesita servicios, la familia puede inscribirse en Hitos del Desarrollo para seguir el progreso del desarrollo de su hijo, o utilizar otros recursos de la comunidad.

Visite <http://www.infanttoddler.idaho.gov> para más información sobre el Programa de Infantes y Niños Pequeños y Hitos del Desarrollo.

Alianzas con los Padres

La intervención temprana es una asociación. Se centra en el apoyo a los miembros de la familia y otras personas importantes en la vida del niño. Esta alianza les ayuda a construir y apoyar el desarrollo del niño durante las actividades diarias.

Los proveedores de intervención temprana establecen una comunicación abierta y fuertes relaciones con los padres. Esto permite una alianza con los padres para hacer frente a los resultados necesarios para el desarrollo de sus hijos. Es importante ayudar a las familias a reconocer las oportunidades para que practiquen habilidades específicas con su hijo durante las actividades diarias.

Para aprender más sobre el desarrollo, vea la página de Recursos y Referencias que se encuentra al final de estos materiales. Usted puede aprender más sobre el Programa para Infantes y Niños Pequeños en Idaho llamando al 2-1-1 la Línea de Cuidado de Idaho o visitando <http://www.infanttoddler.idaho.gov>.

Hora de los Alimentos

Las comidas y colaciones son una parte importante del día para los infantes y niños pequeños. Los niños están aprendiendo acerca de sus cuerpos y desarrollando nuevas habilidades que promueven la confianza en sí mismo y en los demás y hábitos alimenticios saludables para toda la vida.

Etapa 1 (Nacimiento a alrededor de los 3 meses)

Yo:

- Soy alimentado con leche materna y/o con biberón para ser nutrido.
- Estoy aprendiendo a usar movimientos y expresiones faciales para hacerle saber cuando tengo hambre o estoy satisfecho.

Cuando sea posible, la lactancia materna es recomendada por la Academia Americana de Pediatría durante un mínimo de un año.



Etapa 2 (de los 3 a alrededor de los 6 meses)

Yo:

- Experimento con sabores de alimentos semi-sólidos, con la aprobación de un médico.
- Estoy deseoso de "ayudar a" alimentarme a mí mismo.
- Soy muy curioso acerca de lo que otros están comiendo, pero puedo o no puedo probarlo.

Responder a las necesidades emocionales de un infante alimentándolo va a hacer que confunda el hambre con las experiencias emocionales. De hacerlo, aprenderán a comer cuando están tristes, solos, frustrados o enojados.

Mis cuidadores me ayudan al:

- Ofrecer un lugar para mi madre para que me amamante o me alimente con biberón.
- Aprender las mejores maneras de almacenar y preparar la leche materna.
- Aprender a leer mis señales cuando tengo hambre, estoy aburrido, triste, o enojado, y respondiendo adecuadamente.
- Alimentarme cuando tengo hambre, y respondiendo cuando muestro que estoy lleno.
- Sostenerme en brazos y darme toda su atención cuando me están alimentando con biberón.
- Ofrecer alimentos sólidos cuando estoy listo y el médico diga que pueden hacerlo.
- Asegurándose que mi lengua está colocada hacia abajo cuando me ofrecen alimentos sólidos. Usted no debe ser capaz de ver la parte inferior de mi lengua.
- Planeando tiempos de alimentación en base a mi cultura y necesidades.
- Ofreciéndome una taza y utensilios para que pueda practicar. Esto ayuda también a mantener mis manos ocupadas.

Los niños pasan por muchos cambios en sus habilidades de alimentación y necesidades nutricionales durante el primer año. Los bebés comienzan aprendiendo a comer la comida semi-sólida de una cuchara y tragarla. A continuación, aprenden a manipular y masticar comida más gruesa, con trozos más grandes. Finalmente, aprenden a tomar y masticar trozos de alimentos blandos y cocidos.

Etapa 3 (de los 6 a alrededor de los 12 meses)

Yo:

- Me intereso en lo que las demás personas a mi alrededor están comiendo.
- Empiezo a gustar de ciertos alimentos.
- Exploro por mi cuenta alimentos que se comen con las manos y que son seguros, cuando estoy listo.
- Exploro una variedad de alimentos para comer con los dedos.

Un niño está listo para comer con los dedos cuando muestra interés, tiene control de cabeza y cuello, puede mover su lengua hacia los lados o hacer un cuenco, puede mover su mandíbula en todas las direcciones, y pueden llevar con éxito artículos y sus propias manos a la boca.



Etapa 4 (de los 12 a alrededor de los 24 meses)

Yo:

- Empiezo a beber de una taza sin tapa.
- Empiezo a hablar acerca de los alimentos que como.
- Estoy muy ocupado. Puede que no quiera comer mucho en cada comida.
- Dejo que mis cuidadores sepan cuando tengo hambre y cuando estoy lleno.
- Elijo lo que yo quiero comer cuando tengo opciones.
- Exploro cómo usar un tenedor y una cuchara, pero todavía me gusta comer con los dedos.



Mis cuidadores me ayudan al:

- Ofrecer alimentos que se comen con los dedos y que son seguros cuando estoy listo, tales como cereales que se disuelven fácilmente, y trozos de frutas y verduras suaves.
- Me proporcionan una mesa baja y una silla para que me sienta al comer.
- Ofrecerme de 3 a 4 opciones de alimentos nutritivos para que yo explore.
- Mantener mis porciones de comida pequeñas, y perfectas para mí. Darme muchas oportunidades de repetir el comer un alimento.
- Permitirme que practique el alimentarme con mis dedos y con utensilios de tamaño infantil.
- Mantener un registro sencillo de qué y cuánto como todos los días.
- Acompañarme a la hora de comer y modelando el comer alimentos nuevos que son de diferentes colores, texturas, formas, tamaños y temperaturas.
- Incluir horas regulares para mis alimentos y meriendas en mi rutina.

Evite el obligar a comer un determinado tipo o cantidad de alimentos en las comidas. Entre más casual y confiado sea el cuidador a la hora de comer, mejor.

Los niños tienden a escoger una buena comida por día. Mantener una rutina en cuanto al tiempo para colaciones y comidas puede ayudar a mejorar la nutrición diaria

Etapa 5 (de los 24 a alrededor de los 36 meses)

Yo:

- Me estoy moviendo todo el día, tengo hambre y sed con más frecuencia.
- Soy independiente y tengo ganas de ayudar a la hora de comer.
- Me alimento a mí mismo. Puedo acercarme la cuchara por lo que puedo poner más comida en mi boca, y puedo usar un tenedor también.
- Sigo utilizando los dedos con los alimentos resbaladizos.
- Comienzo a servirme a mí mismo cuando me dan utensilios para servir.
- Soy capaz de levantar, beber de y sostener una taza en una mano.
- Uso mis nuevas palabras para hablar acerca de y pedir mis comidas favoritas.
- Principalmente como mis comidas favoritas. Puede que me niegue a comer diferentes alimentos.
- Tengo interés en alimentos enteros que no se cortan: ejotes, manzanas, plátanos, elote en mazorca, etc.



Mis cuidadores me ayudan al:

- Ofrecerme una rutina regular que incluye colaciones y comidas saludables.
- Tener agua disponible para tomar durante todo el día.
- Ayudarme a servirme los alimentos poniendo en platos hondos con utensilios de servicio que son de mi tamaño y fáciles de usar, y me dan espacio para practicar.
- Sentarse, comer y hablar conmigo en la merienda y a la hora de la comida.
- Proporcionar un lugar para mí si hay una mesa de adultos. Colocar un adaptador infantil en la silla al que puedo subir por mí mismo.
- Respetar mis preferencias por ciertos alimentos. Voy a comer mejor si mi cuidador acepta mis preferencias en lugar de combatirlos.
- Ofrecer alimentos en tamaños y formas que no presentan un peligro de asfixia.

Haga la hora de comida divertida y emocionante mediante el uso de canciones, etiquetas divertidas en los alimentos y ofreciendo alimentos coloridos. Una comida divertida proporcionará un buen punto de partida para una alimentación saludable para toda la vida.

- Ofrecer 2 o 3 opciones a la hora de comer que incluyan un alimento favorito y algo nuevo.
- Incluirme en la preparación de alimentos. Cuando ayudo a lavar, clasificar y preparar la comida, puedo estar más dispuesto a comerla.
- Usar el tiempo de la colación para equilibrar mi nutrición en lugar de llenarme. Crear etiquetas divertidas para los súper alimentos que se ofrecen de colación. Por ejemplo, las zanahorias pueden ser "Varitas para una Super Vision" y el aguacate puede ser "vamos-vamos aguacate."
- Limitar los alimentos enlatados o en caja con aditivos de azúcar o sal.
- Limitar los alimentos azucarados y sustituirlos por alimentos integrales dulces como frutas y verduras dulces.

Para obtener más información sobre la hora de los alimentos, vea la página de Recursos y Referencias que se encuentra al final de estos materiales.

Cambio de Pañal

Proporcionar una infinidad de nuevas experiencias de aprendizaje para los infantes y niños pequeños en grupo y uno-a-uno con su cuidador.

De las etapas 1 a 4 (Nacimiento hasta los 24 meses)

Estoy aprendiendo:

- Cómo se siente un pañal mojado o sucio.
- A expresar que necesito que me cambien el pañal cuando está mojado o sucio. Al principio puedo sólo llorar o quejarme, pero con el tiempo podría dar signos más evidentes como señalar o estirar mi pañal.
- Sobre mi cuerpo y cómo funciona. Incluso puedo dejar de hacer lo que estoy haciendo y tocar mi pañal o encontrar un lugar tranquilo cuando voy a hacer pipí o popó.
- Que el tiempo del cambio de pañal es "tiempo para mí!" Cuando balbuceo, hago gestos, o hablo, usted responde y me habla a mí. Este es un gran momento para mí para interactuar con uno de mis primeros y más importantes "juguetes": usted.



Mis cuidadores me ayudan durante el cambio de pañal al:

- Responder rápidamente cuando mi pañal necesita ser cambiado. Esto me ayudará a confiar en usted y a entender lo que viene a continuación.
- Dejarme saber, antes de levantarme, que va a cambiar mi pañal.
- Darme tiempo para terminar lo que estoy haciendo antes de levantarme.
- Respetarme cuando me habla a mí o a los demás sobre mi pañal sucio.
- Decirme lo que va a hacer y describir lo que está haciendo durante los cambios de pañal. Esto no sólo me ayuda a aprender nuevas palabras, también me incluye en el proceso y me ayuda a entender lo que viene a continuación.
- Proporcionar un lugar seguro e higiénico para cambiar los pañales del que no me puedo caer. Estoy aprendiendo nuevas formas de mover mi cuerpo, y no soy capaz de controlar muchos de mis movimientos. También me gusta probar nuevas habilidades motoras en lugares nuevos.
- Mantenimiento todo lo necesario para cambiar los pañales cerca, donde puede alcanzarlos fácilmente y claramente marcado.
- Hablar con mi familia de mi rutina de cambio de pañales. Una rutina de cambio de pañales que sea similar en el hogar y en el programa de cuidado infantil me ayuda a entender qué esperar.

Recuerde, es lo que está en el pañal lo que puede no oler muy bien, no es el niño. Los niños observan a los adultos de cerca y pueden sentirse confundidos acerca de su mensaje.

- Mostrándome cómo lavarme las manos después del cambio de pañal. Nunca es demasiado temprano para comenzar a aprender esta importante habilidad.



Alrededor de la etapa 5 (de los 24 a alrededor de los 36 meses)

I am learning:

- Palabras que me ayuden con el aprender a ir al baño, tales como "pipí" y "popó".
- Cuándo mi cuerpo necesita ir a hacer pipí o popó
- A ayudar a cambiar el pañal. Puedo empezar a ayudar manteniendo el pañal limpio, e incluso ayudo quitándome la ropa y poniéndomela de nuevo.
- Otras tareas de cuidado personal importantes, además del cambio de pañales, tales como cómo y cuándo lavarse las manos, y que yo puedo hacerlo por mí mismo. Probablemente habrá llegado un momento en que no quiero dejar de jugar para que me cambien el pañal, y me resistiré a hacerlo.
- A decirle que necesito que me cambien el pañal.

Mis cuidadores me ayudan durante el cambio de pañales al:

- Dejar que me suba o acueste en el cambiador para cambiar mi pañal (cuando sea posible y seguro). Cuanto más cosas puedo hacer por mí mismo, más dispuesto estoy para ayudar.
- Proporcionando un lavamanos bajo o un banquito para alcanzar el lavabo. Vamos a lavarnos las manos juntos después de cada cambio de pañal.
- Ponerme ropa que me permite practicar quitarme y ponerme la ropa.
- Ser paciente pero consistente conmigo. A veces puedo decidir que no quiero que mi cambien el pañal. Respete mis sentimientos e incluso nombre esos sentimientos para que yo pueda aprender qué palabras van con qué sensación.

Para aprender más sobre el aprendizaje de ir al baño, vea "Aprendiendo a Ir al Baño" y los Recursos y Referencias que se encuentran al final de estos materiales.

Al Dormir

“Moving into and out of sleep are times when most humans are very vulnerable. If there is ever a time to be relaxed and gentle with children and to treat them as individuals, it is while helping them to move into and out of sleep.”

~ Prime Times: A Handbook for Excellence in Infant and Toddler Programs

De las etapas 1 a 3 (Nacimiento hasta los 12 meses)

Lo que Puede Esperar de Mí:

- Voy a dormir entre 8 y 16 horas al día. Puedo quedarme dormido fácilmente.
- Alrededor de 6 meses, pudiera ser capaz de dormir toda la noche.
- Voy a demostrar que necesito dormir bostezando, frotándome los ojos, llorando, y/o quejándome.
- Voy a empezar a entender y esperar rutinas. Sabré que es hora de dormir cuando leemos un libro en voz baja y luego me cubrirá con mi cobija y me arrullará por un tiempo, o cuando me ponga en mi cama.
- Mis necesidades de sueño son únicas. Puede que tenga que ser envuelto o sólo tapado con una cobija, que me arrullen o me pongan en mi cuna, que me mantengan en espacio tranquilo o me canten, o puede que necesite balbucear o hablar para mí mismo. También podría tener que llorar para desahogarse antes de dormir.



Mis cuidadores me ayudan durante la hora de dormir al:

- Permitir que duerma cuando necesito y respetando mi patrón de sueño natural.
- Ayudarme a aprender maneras de calmarme a mí mismo para que pueda dormir solo. Envoltiéndome en una cobijita, cantándome o
- meciéndome antes de ponerme a dormir.
- Poniéndome a dormir cuando aún estoy despierto.
- Explicándome lo que me está ayudando a hacer y lo que sigue.
- Buscando las formas en que me gustan quedarme dormido. Puede tomar un tiempo el reconocer estas formas en algunos niños.



Etapas 4 y 5 (de los 12 a alrededor de los 36 meses)

Lo que Puede Esperar de Mí:

- Dormiré entre 12 y 14 horas al día y tomaré una o dos siestas al día.
- Le dejaré saber cuando tengo que dormir con señales más evidentes. Puedo usar palabras para decirle, o buscar elementos con los que siempre duermo.
- Con rutinas y respuestas consistentes, puedo comenzar a participar en mis rutinas de sueño yendo a mi colchoneta o cuna y organizando los objetos que me confortan cuando es hora de dormir.

- Es posible que necesite ayuda para encontrar la mejor manera de conciliar el sueño.
- Mi rutina de sueño (cuando necesito dormir y la forma en que me quedo dormido) será más consistente si me ayuda llevándome a dormir cuando estoy cansado.

Mis cuidadores me ayudan durante las siestas al:

- Crear una rutina de sueño. Intenta darme un baño, leer libros y cantar canciones antes de apagar las luces.
- Manteniendo mis rutinas de sueño consistentes en el hogar y en el programa de cuidado infantil.
- Proporcionándome un área de siesta en el programa de cuidado infantil que sea tranquila y oscura, pero aún visible para el personal. Proporcionándome un espacio para tomar siesta (cuna o colchoneta) para cada niño.
- Animando a las familias a traer de su casa los objetos que me confortan al dormir, como cobijitas o juguetes de peluche, para acurrucarme antes de ir a dormir.



Preparación para la Hora de Dormir

Cuando Ben comienza a frotarse los ojos y estar necio (sus señales obvias de que tiene sueño), su cuidador principal comienza su rutina de preparación para el sueño. Ella trae la cobijita y el chupón. Cubre a Ben con la cobijita, le da su chupón y lo carga por unos momentos antes de ponerlo en su cuna.

La Academia Americana de Pediatría recomienda colocar a los bebés sanos boca arriba para dormir. Sugieren estas medidas para ayudar a reducir el riesgo de Síndrome de Muerte Súbita del Infante (SIDS, por sus siglas en Inglés):

- Coloque a los bebés en un colchón firme para dormir - nunca sobre una almohada, cama de agua, piel de oveja, sofá, silla, u otra superficie blanda. Para prevenir la re-aspiración, no ponga cobijas, edredones, juguetes de peluche o almohadas cerca del bebé.
- Asegúrese de que los bebés no estén muy calientes durante el sueño. Mantenga la habitación a una temperatura que sea cómoda para un adulto que viste manga corta. Algunos investigadores sugieren que un bebé que está demasiado caliente podría entrar en un sueño más profundo, lo que hace más difícil el despertarlos.

Para más información sobre la prevención del Síndrome de Muerte Súbita del Infante y cómo crear prácticas y rutinas de sueño seguro, consulte la "Guía del proveedor de cuidado infantil para un sueño seguro" en <http://www.healthychildcare.org/pdf/SIDSchildcaresafesleep.pdf>

Revise también el Módulo gratuito: Reduciendo el riesgo de Síndrome de Muerte Súbita del Infante en el Cuidado Infantil, en línea en: <http://www.healthychildcare.org/sids.html#SIDSmodule>. Nota: para participar de forma gratuita, debe utilizar el código promocional SIDSCCP.

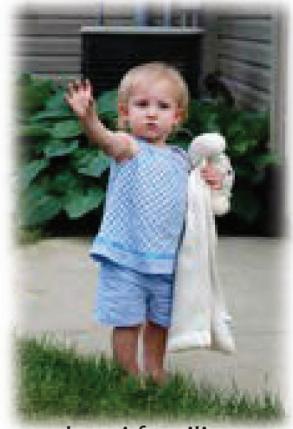
Para obtener más información acerca del sueño, vea la página de Recursos y Referencias que se encuentra al final de estos materiales.

Llegadas y Despedidas

Con apoyo, estas rutinas a veces desafiantes pueden hacerse más fáciles para los niños y sus familias.

Cuando llego y me despedido pudiera:

- Necesitar los objetos que me ayudan a sentir mejor al decir adiós a mi familia y cuidadores. El despedirse puede ser difícil para mi familia también.
- Molestarme cuando mi familia o mi cuidador se van. Puede que me aferre a ellos y que llore. Esta ansiedad puede aumentar en algunas edades (de 6 a 8 meses, 12 a 14 meses) y luego desaparecer.
- Empezar a esperar la llegada de mi familia cuando es hora de irme, o sentir que se acerca la separación cuando llego. Esto es más fácil con una rutina constante.
- Comienzo a manejar mis sentimientos, con apoyo. Puedo estar molesto cuando mi familia o cuidador se van, pero puedo calmarme después de que se han ido.
- Molestarme al final del día cuando todos los niños se empiezan a ir a casa.
- No mostrar entusiasmo cuando mi familia viene por mí, aunque los he extrañado. Quizá los vea brevemente y continúe con mi actividad. O puede que me moleste mucho y me resista a ir a casa.



Mi familia me ayuda con los saludos y despedidas al:

- Crear una rutina para decir "adiós" y "hola" con mi cuidador que sea específica.
- Hacer que los momentos de despedida sean cortos y dulces. Decir adiós puede ser difícil para todo mundo.
- Siempre decir adiós, no importa la edad que tenga. No escaparse cuando no estoy viendo.
- Hablar de mis emociones conmigo. Esto ayuda a validar mis sentimientos.
- Traer un juguete, cobijita o un objeto especial que me conforte y que me ayude a decir adiós.
- Traer fotos de mi familia a mi cuidador. Él o ella puede compartirlas conmigo durante el día.
- Permitir tiempo suficiente para que yo cambie de ambiente cuando me dejan o al saludarlos de nuevo al final del día.

Los niños pueden compartir su "lugar especial" con sus padres o mostrarles una actividad favorita al final del día.

Mis cuidadores me ayudan con saludos y despedidas al:

- Apoyar mis sentimientos y los de mis padres acerca de la separación.
- Hablar conmigo y nombrar mis sentimientos cuando me separo de mi familia. Ofrecer apoyo a medida que lo necesite.
- Colocando fotos de mi familia en el programa de cuidado de niños donde pueda verlas. También puede hacer libros de la familia que yo los vea cuando extraño a mi familia.
- Ofrecer a mi familia la oportunidad de llamar y preguntar cómo estoy si quieren hacerlo.
- • Alentar a mi familia a pasar el tiempo en el programa de cuidado de niños conmigo para ayudarme a sentir seguro.
- Preparar actividades que disfruto durante el momento de llegada y el momento de salida.
- Ayudarme a saber cuándo es casi hora de que me vaya a casa. Esto ayudará a hacer que la reunión con mi familia sea más fácil y voy a saber lo que sigue a continuación.

Creación de una Rutina de Despedida

La madre de Alex sabía que la separación sería uno de los mayores retos al comenzar en el programa de cuidado infantil. Alex tenía dos años y medio y todavía le era difícil separarse de ella en la casa. Ella compartió sus preocupaciones con su maestra y juntas crearon un plan que funcionó bien para Alex y su mamá. El cuidador principal encontraba a Alex y a su mamá en la puerta del salón de clase cada que lo iba a dejar. La maestra ayudaba a Alex a encontrar la tarjeta con su nombre para pegarla (una actividad que él siempre disfrutaba). La madre de Alex decía adiós cuando la maestra caminaba hacia adentro con él. Ella se animó a esperar y ver por la ventana, donde Alex no podía verla, hasta que estuviera lo suficientemente cómoda para retirarse. La mayoría de los días, Alex pedía a su maestra que se quedara con él y con frecuencia lloraba. Él y su maestra caminaban entonces a su cubículo y sacaban las fotos de la familia para que las viera. Después de unas semanas, Alex rara vez lloraba, pero veía rápidamente las fotos de la familia antes de apresurarse a unirse a una actividad.

Para los niños más pequeños, el olor familiar de su madre puede ser incluso más poderoso que el ejemplo de fotografías en la historia de Alex. Para facilitar las transiciones para un niño más pequeño, puede crear una rutina de despedida incluyendo algo blando para sostener que huele a mamá. Este podría ser una "cobijita", una blusa, u otro objeto reconfortante.

Para aprender más acerca de las llegadas y despedidas, vea la página de Recursos y Referencias que se encuentra al final de estos materiales.

Transiciones

"Los padres y cuidadores con frecuencia observan desafío y negatividad alrededor de las transiciones."

~ Stanley I. Greenspan, M.D.

Hay momentos durante el día cuando se pide a los niños dejar de hacer lo que están haciendo para pasar a una nueva actividad o con otro cuidador. Estos momentos son conocidos como transiciones. A algunos niños las transiciones les son fáciles y sin mucho alboroto. A otros les resultan muy difíciles. Ayudar a los niños a comprender cuándo y por qué ocurren estos cambios es una parte importante del cuidado. Puede fomentar el sentido de independencia de un niño y su disposición a participar.

Durante una transición a diario, pudiera:

- necesitar de una advertencia para saber que un cambio se aproxima.
- a veces necesitar tiempo para terminar lo que estoy haciendo antes de que pueda cambiar de actividad.
- empezar a hablar de las transiciones. Puedo decir cosas como "Mami ya va?"
- resistirme con frecuencia a las transiciones. Puedo tratar de encontrar una manera de cambiarlas o evitarlas.

Mis cuidadores me puede ayudar con las transiciones al:

- reducir el número de transiciones tanto como sea posible.
- darme una advertencia cuando una transición está a punto de suceder. Intente decir: "Vamos a cambiar tu pañal después de que termine de ayudarle a Sam" o "ahora vengo."
- darme tiempo para terminar una actividad si la transición es inesperada, como cuando alguien llega temprano a recogerme.
- dejarme ser parte de la transición. Intente dejarme tocar la campana cuando es hora de limpiar o cambiar mi nombre a una nueva actividad en el horario diario.
- permitir que utilice un objeto que me conforta como una cobijita o un animal de peluche, al hacer transiciones difíciles como la hora de decir adiós a los padres.
- proporcionar tiempo suficiente para los cambios en el horario o de entorno.
- proporcionar una opción para ayudarme con la transición, como decir "¿Te gustaría recoger los bloques o los libros?"



Proporcione imágenes, gráficos y señales visuales para que los niños utilicen durante las transiciones. Esto ayuda a reducir su ansiedad y promover su independencia.

Ejemplos de Señales Verbales para Ayudar con las Transiciones

- "Ahora regreso."
- "Voy a preparar el almuerzo. ¿A qué quieres jugar mientras preparo el almuerzo? "
- "Es casi hora de recoger."
- "Tenemos suficiente tiempo para terminar este rompecabezas antes de que sea tiempo de limpiar."

Uso del Tiempo con los Niños Pequeños

Los niños pequeños están empezando a comprender conceptos simples de tiempo (como "antes de la siesta", "después del almuerzo", o "cuando mamá me recoge"). Utilice palabras con los conceptos de tiempo para ayudarles a entender las transiciones. Baje al nivel del niño y decir algo como "Cinco minutos más para jugar antes de la hora del refrigerio" y muestre cinco dedos. A continuación, regrese y diga "dos minutos más para jugar" y muéstrole dos dedos esta vez. Esto le permite dar al niño dos señales visuales y verbales e introducir la idea de los números y el tiempo.

Cuando un Niño Tiene Problemas con las Transiciones

Los infantes y niños pequeños están creciendo frente a nuestros ojos. A pesar de que son muy pequeños, su necesidad de ser independientes es fuerte. Sin embargo, su capacidad para tomar sus propias decisiones es limitada. Encuentre maneras de ayudar a que los niños pequeños se sientan independientes y participen en las decisiones. Esto puede ayudar con las transiciones y construirá una sensación de confianza y seguridad y ayudará al niño a sentirse incluido.

Algunos niños tienen dificultades para pasar a una nueva actividad, no importa la cantidad de apoyo que proporcione. La consistencia es la clave para ayudar a estos niños, así como darles la oportunidad de participar.

Proporcione imágenes y fotografías simples y dígalas lo que sucederá después. Esto les ayudará a desarrollar nuevas habilidades e independencia con el tiempo.



Para obtener más información acerca de las transiciones, visite la página de Recursos y Referencias que se encuentra al final de estos materiales.

Aprendiendo a Ir al Baño

Con el apoyo de los padres y cuidadores, el aprender a ir al baño es un proceso de desarrollo que no sólo es gratificante, sino que además puede reforzar la autoconfianza de los niños pequeños.

Le dejaré saber cuando esté preparado al:

- mostrar interés en el inodoro. Puede que desee ver a otros utilizar el inodoro para aprender más sobre el.
- ver libros con fotos de niños usando el inodoro.
- empezar a vestir y desvestirme a mí mismo.
- ayudar a poner artículos donde pertenecen.
- seguir instrucciones simples.
- mostrar control de esfínteres durante al menos dos horas.
- tener movimientos intestinales regulares.
- usar palabras, acciones o gestos para demostrar que estoy orinando o defecando.



Los compañeros pueden ser modelos fuertes y motivadores para aprender a usar el inodoro.

Cuando no comenzar el entrenamiento:

- cuando estoy pasando por grandes cambios, como
 - cambiándome a una nueva casa;
 - hay cambios en mi familia como un divorcio, una muerte o un nuevo miembro de la familia;
 - estoy empezando a dormir en mi cama o cuna y no con mis padres; o
 - acabo de entrar a un nuevo programa de cuidado infantil.
- cuando no estoy interesado. No imponga el entrenamiento para ir al baño, esto dará lugar a una lucha de poder.

Inicie el proceso de entrenamiento cuando el niño esté feliz, sano y con ganas de ayudar. Una mala decisión en cuanto al tiempo puede hacer que los niños se sienten frustrados. Lo mejor es esperar unas semanas y dejar que el proceso comience cuando la vida del niño esté tranquila y sea consistente.

Antes de cumplir los 2 años de edad

Mis cuidadores me ayudan con el aprendizaje para usar el inodoro al:

- preguntar a mi familia las palabras que utilizan en casa para los movimientos intestinales y para orinar. ¡La consistencia es importante!
- hablar conmigo sobre mis movimientos intestinales y el orinar.
- permitir que otros niños sean un modelo de ir al baño. Esto me permite observar el proceso de forma natural.

- hablar del inodoro, lo que es, y para qué es.
- permitirme participar en tareas de cuidado personal, incluido el cambio de pañales. Déjarme sostener el pañal o ayudando a limpiarme a mí mismo.
- evitar etiquetas negativas durante el cambio de pañales, tales como "¡qué asco!" o "Tu apestas!"
- dejar que me sienta en el inodoro si lo pido.
- leer y explorar libros sobre el aprendizaje del uso del inodoro conmigo.

Cuando esoy listo para usar el inodoro

Mis cuidadores me ayudarán con el aprendizaje para usar el inodoro al:

- ser paciente. Se necesita tiempo y una gran cantidad de accidentes antes de que pueda utilizar el inodoro por mí mismo.
- responder a mis intentos de ir al baño de manera casual y sin mucha emoción.
- seguir ofreciendo libros con imágenes de niños utilizando el inodoro. Los libros para niños sobre el aprendizaje para ir al baño se pueden encontrar en la biblioteca.
- dejándome decidir si me gustaría usar ropa interior o pañal.
- ponerme ropa interior de tela durante el día, cuando sea posible. Esto me ayuda a sentir cuando estoy mojado.
- vestirme con ropa suelta, fácil de quitar para hacer más fácil para mí el ir al baño.
- proporcionar un espacio cómodo para mí para ir al baño. Usar los baños de tamaño infantil, sillas para ir al baño, o adaptadores para niño. En los centros de cuidado infantil, se requiere que estos inodoros tengan agua corriente.
- crear una rutina constante, así sabré cuando es el momento de usar el inodoro.

Elogios y Recompensas

Un niño necesita estar motivado para aprender una nueva habilidad como aprender a usar el inodoro. Ofrecer recompensas como calcomanías, dulces y elogios durante el entrenamiento puede hacer que un niño sólo quiera la recompensa o el elogio. Y luego, cuando no se ofrece el elogio y las recompensas, se puede convertir en una situación tensa y frustrante para el niño. Querer usar ropa interior o utilizar el inodoro como los adultos y otros niños puede ser toda la motivación que un niño necesita para aprender a usar el baño.

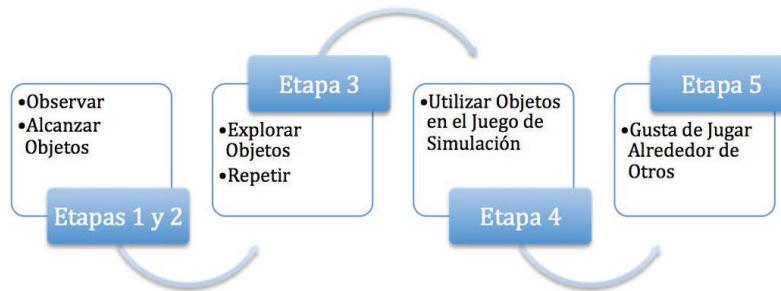
Para obtener más información sobre el aprendizaje del uso del inodoro, visite la página de Recursos y Referencias que se encuentra al final de estos materiales. También puede visitar el recurso de Zero to Three, Aprendiendo a Utilizar el Inodoro, en la página <http://www.zerotothree.org/child-development/early-development/all-about-potty-training.html>

Mi Juego: Importante para Aprender

"El juego da a los niños la oportunidad de practicar lo que están aprendiendo... Tienen que jugar con lo que saben que es verdad a fin de obtener más información..." ~ Fred Rogers (Mr. Rogers)

Etapas del Juego

El juego es una forma poderosa y natural para mí para explorar, aprender y construir mis habilidades cuando estoy creciendo.



- Durante las etapas 1 y 2, voy a empezar por mirar y tratar de alcanzar a las personas y objetos. Empezaré a tratar de averiguar cómo funcionan los objetos. Voy a usar todos mis sentidos (tacto, gusto, oído, vista y olfato) para jugar y aprender sobre las personas y objetos que me rodean. Mi boca es a menudo mi mejor herramienta para explorar un nuevo objeto.
- Hacia el final de la Etapa 3 a menudo repetiré una actividad para practicar mis nuevas habilidades y aprender cómo funcionan las cosas (causa y efecto). Puede que llene y vacíe cajas o cestas de juguetes una y otra vez, o podría entrar y salir de una caja de arena hasta que esté cansado. Alrededor de la Etapa 4 voy a mostrar interés en jugar cerca de otros niños de mi edad. También voy a utilizar objetos de una manera creativa. Tal vez mire a través de un rollo de papel higiénico como si fuera un telescopio, use un bloque como un teléfono, o empuje una cesta por el suelo como un camión.
- Alrededor de la Etapa 5, buscaré otros niños y adultos para jugar y utilizaré los mismos objetos de juego. Puedo ofrecer juguetes a otros, como alimentos de mentiras y utensilios de cocina. O, puedo disfrutar ponerme un disfraz sencillo.



Cómo Aprendo a Jugar

- Las personas en mi vida y los objetos que me rodean son mis primeros elementos de juego.
- Cuando soy más pequeño, voy a tener más confianza si tengo un cuidador cerca.
- Necesito explorar y jugar con diferentes elementos para aprender acerca del mundo.
- Puedo repetir lo que hago muchas veces hasta que esté listo para cambiar de juego. Puedo pedirle que me lea una historia una y otra vez, o puedo tirar los juguetes porque me gusta el ruido o verlos caer.
- Me gusta usar cosas diferentes en mis juegos, especialmente artículos que veo que los adultos y otros niños usan.
- Puedo tratar de jugar con mis compañeros dándoles un juguete, haciendo una señal, o viéndolos. Incluso puedo hablar con ellos o preguntar que están haciendo.
- Voy a imitar a los adultos y a otros niños cuando juego.
- Me gusta el juego de simulación y necesito tiempo y objetos para simular.
- Puedo empezar a tomar turnos en el juego, aunque esto todavía puede ser difícil.



Tirar los Juguetes

Los padres y cuidadores pueden ver el tirar los juguetes como algo destructivo. Sin embargo, los niños son pequeños científicos y aprenden habilidades de gran importancia como causa y efecto al tirar los objetos.

Ayude al niño mediante la creación de un juego simple donde se tiren objetos como el tirarlos en otra cesta o poner los objetos en diferentes superficies (dura, suave, donde reboten, etc.). ¡Recoger puede ser un juego divertido!

Aprendiendo a Compartir

A veces, en nombre de la justicia, se pide a los niños que compartan o cedan un juguete antes que hayan terminado de jugar con éste. Sin embargo, los niños menores de tres años no tienen sentido de posesión.

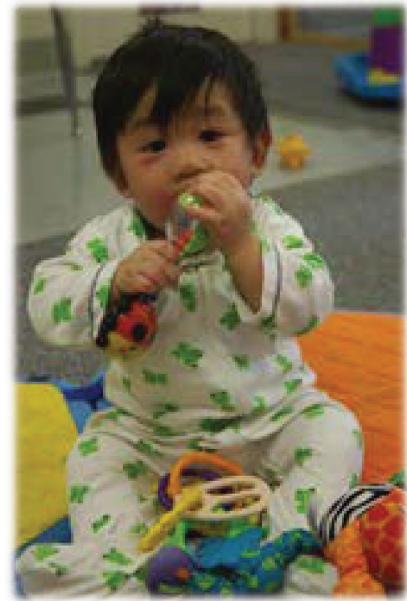
Ellos creen que si tienen un juguete, es de ellos. En lugar de pedirles que lo entreguen, introduzca el intercambio al modelar y hablar acerca de cómo compartir dejando que los niños terminen su turno.

Trata de decir algo como "A Joey le gustaría jugar con el camión cuando hayas terminado. ¿Puedes dárselo a Joey cuando hayas terminado de jugar?"

Etapas 1 y 2 (Del nacimiento a los 6 meses)

Mis cuidadores apoyan mi juego al:

- jugar una variedad de juegos en los que tomamos turnos, como peek-a-boo.
- permitirme explorar su cara. ¡Es uno de mis primeros juguetes preferidos!
- imitando mis vocalizaciones, expresiones faciales y acciones tales como golpear, balbucear, sonreír y agitar las manos.
- hablar conmigo sobre lo que estamos haciendo mientras jugamos.
- jugar en el suelo conmigo.
- dejarme dirigir el juego, y siguiendo mis intereses.



Etapas 3 a 5 (de los 6 a alrededor de los 36 meses)

Mis cuidadores apoyan mi juego al:

- proporcionar materiales seguros, con fines varios para explorar (como arena, barro, agua y plastilina).
- hablarme de lo que mis compañeros están haciendo durante el juego, especialmente cuando nota que yo estoy tratando de unirlos.
- darme mucho tiempo para jugar. Encuentre largos períodos de tiempo para sentarse y jugar en la arena y el agua o para jugar a hacer un pastel de juguete.
- tener juguetes y accesorios basados en mi interés y cultura y al aceptar las formas en que decido usarlos.
- permanecer cerca de mí y otros niños para ayudarnos con el lenguaje y la toma de turnos mientras estamos jugando.
- usar canciones, juegos con los dedos y música y movimiento para apoyar ideas de juego.
- proporcionar diferentes lugares para que yo juegue (al aire libre, en parques, etc.).
- proporcionar varias piezas de los juguetes más populares cuando más de un niño se encuentra en la sala.
- mantenerme seguro en todas las experiencias, tanto interiores como al aire libre.

Renovar, Reusar y Reciclar

Reutilice cajas de alimentos y recipientes cerrándolos con cinta adhesiva y colóquelos en un estante bajo. Encuentre tazas de plástico de tamaño infantil y utensilios de cocina en una tienda de segunda mano para jugar. Una caja grande puede servir como un horno para jugar a hornear.

Los Niños y la Televisión

La Academia Americana de Pediatría recomienda que no se usen pantallas para los niños menores de 2 años, y que se usen menos de 2 horas por día para los niños mayores.

Para obtener más información sobre el juego y el aprendizaje, vea la página de Recursos y Referencias que se encuentra al final de estos materiales.

Movimiento

"Los bebés necesitan aprender el movimiento antes de que puedan aprender actividades sin movimiento (lectura, escritura, etc.)." ~ Pat Babendure, Terapeuta Físico Pediátrico, Boise, Idaho

Ya que estoy creciendo y cambiando, tanto mis músculos grandes (motricidad gruesa) y los músculos pequeños (motricidad fina) se están desarrollando. Necesito una variedad de experiencias y oportunidades para desarrollar mis nuevas habilidades motoras.

Etapa 1 (Nacimiento a alrededor de los 3 meses)

Yo:

Motricidad Gruesa

- uso movimientos o reflejos automáticos. Me agarraré del pecho o el biberón, chuparé, sostendré, parpadearé, o tragaré.
- comienzo a apoyar la cabeza cuando se me mantiene en el hombro de un adulto.
- comenzaré a girar la cabeza de lado a lado al estar sobre mi estómago y levantaré la cabeza para mirar hacia adelante por un corto período de tiempo.
- comenzaré a apoyar la cabeza y parte superior del cuerpo cuando alguien me sostiene en su vientre.

Tiempo sobre el Estómago

De a los niños tiempo para reposar en sus estómagos para ayudarles a desarrollar habilidades importantes, siempre bajo supervisión. Esto también fortalece los músculos necesarios para movimientos motores más avanzados.

Los bebés deben ser colocados de forma segura en sus estómagos con frecuencia durante el día. ¡Unáse a los bebés en el suelo para jugar! Recuerde, usted es su juguete favorito.

Motricidad Fina

- levanto mis manos y las llevo a mi boca para chupar mis dedos.
- veo caras humanas con interés e imito expresiones faciales.
- empiezo a sonreír y tal vez a reírme.
- uso los puños para tratar de alcanzar objetos.

Mis cuidadores ayudan al:

- animarme y ofrecerme pasar tiempo sobre mi estómago siempre supervisado.
- ayudar a ponerme en diferentes posiciones cuando no soy capaz de moverme: en mi estómago, espalda y de lado.
- colocar juguetes sencillos a mi alcance.



Las manos de un recién nacido están cerradas o en puño durante los primeros meses. A medida que se vuelven más conscientes de su cuerpo en el espacio, van a abrir sus puños para alcanzar o explorar objetos.

Etapa 2 (de los 3 a alrededor de los 6 meses)

Yo:

Motoricidad Gruesa

- giro mi cabeza de lado a lado al estar sobre mi estómago y me enderezo para mirar hacia adelante. Y luego me estiro hacia arriba con los brazos para mirar hacia arriba.
- hago movimientos como si nadara mientras estoy en mi estómago.
- pateo mis piernas hacia atrás y adelante. Me encanta empujar las paredes, sofás y mi cuna.
- ruedo sobre mi estómago a mi espalda y luego regreso a mi estómago.
- comienzo a sostenerme mientras estoy sentado, y puedo sentarme y acostarme.
- giro la cabeza en todas direcciones mientras estoy sentado.
- descubro mis nuevas habilidades de movimiento al arquear mi cuerpo, rodar, patear, y balancearme.



Proporcione una gran cantidad de oportunidades para que los infantes practiquen sus nuevas habilidades. Déles tiempo en el piso y coloque objetos simples que sean fáciles de agarrar y que sean seguros para que los lleven a su boca.

Motoricidad Fina

- soy capaz de agarrar un juguete simple y llevarlo a mi boca.
- soy capaz de agarrar y soltar objetos.
- sacudir, aventar y golpear diferentes objetos que recojo.
- comienzo a recoger objetos pequeños usando toda la mano como un rastrillo. Esto puede incluir mis primeros alimentos que se comen con los dedos.
 - Luego voy a utilizar las puntas de todos mis dedos para recoger objetos.
 - Finalmente voy a utilizar sólo la punta del dedo índice y el pulgar, llamado el "agarre de precisión" para recoger objetos pequeños.

Mis cuidadores me ayudan al:

- colocarme en espacios donde tengo la libertad de practicar los movimientos de mi cuerpo. Limitar el tiempo que paso en columpios, asientos, andadores, brincadores, etc. Me proporcionan juguetes que puedo empujar y estirar con seguridad.
- poniéndome de forma rutinaria a jugar en el suelo sobre mi estómago, para que pueda desarrollar mis músculos.
- colocar objetos simples cercanos a mí que sean seguros para masticar para que pueda practicar el mover mi cuerpo y tomarlos.
- hacer que mi entorno sea seguro y esté listo para que lo explore. Revise para asegurarse que todos los enchufes eléctricos, lámparas, plantas, objetos y estantes son seguros /a prueba de niños y. Coloque un barandal en áreas que no son seguras. Asegure puertas, armarios bajos y cajones que pueden pellizcar o lastimar los dedos.

Ahora es el momento de mover todos los artículos de limpieza, productos químicos, medicamentos o envases tóxicos fuera del alcance del niño y en un armario cerrado con llave.

Etapa 3 (de los 6 a alrededor de los 12 meses)

Yo:

Motoricidad Gruesa

- ¡soy un pequeño explorador! Voy a tratar de entender las cosas al tirarlas, empujarlas, moverlas y aventarlas.
- me arrastro sobre el vientre antes de que pueda gatear sobre mis manos y rodillas. ¡podría gatear hacia atrás también!
- practico el gateo balanceándome hacia adelante y hacia atrás sobre mis manos y rodillas. ¡Haré esto incluso cuando estoy dormido!
- comienzo a imitar diferentes acciones motoras como agitar mis manos y aplaudir.
- gateo, corro agarrando de la mano de alguien, o ruedo para conseguir objetos y juguetes de interés.
- estoy muy interesado en las escaleras, puertas y cajones.
- Me levanto a mí mismo agarrado de algo o alguien, y practico el bajarme de nuevo. Al principio esto no parecerá una acción muy equilibrada.
- comienzo a caminar a lo largo de algo de lo que me pueda sostener, por ejemplo, un sofá ("cruzar").
- comienzo a soltar a las personas u objetos para pararme por mí mismo.
- doy pasitos sin apoyarme de ningún objeto.
- uso mis brazos para equilibrarme al caminar.



Gateo

El gateo es un momento importante para los infantes. Les ayuda a ser móviles y más independientes. De tiempo a los bebés de gatear y convertirse en expertos gateadores. La investigación muestra que el gateo ayuda al desarrollo del cerebro.

Motoricidad Fina

- agarro objetos con una mano y los paso de una mano a la otra.
- alcanzo mi taza con una mano y la llevo a mi boca.
- estoy interesado en los objetos que se mueven, ruedan, se apilan, se abren o cierran o hacen ruido.
- sigo utilizando la boca para explorar objetos.
- soy capaz de hacer expresiones faciales graciosas.

Esté atento a los peligros de asfixia como juguetes pequeños, bloques y monedas en el suelo y mesas bajas. Un niño que empieza a gatear adora encontrar artículos pequeños para practicar su nueva habilidad de agarre de precisión.

Mis cuidadores me ayudan al:

- colocar objetos apropiados para mi edad en el suelo para que pueda mover mi cuerpo por encima, debajo y a través de, por ejemplo, almohadas grandes, túneles, bloques de espuma para escalar, rampas, etc.
- proporcionar un montón de espacio abierto para que practique mis nuevas habilidades motoras.
- ayudándome a aprender cómo deslizarme por las escalinatas de hule espuma sobre mi estómago y con mis pies por delante, cuando esté listo.
- usando canciones y movimiento en mi rutina diaria, especialmente aquellos que representan las culturas de mi familia y de los otros niños alrededor de mí.

- llevarme a jugar afuera todos los días.
- asegurar las sillas, mesas y estantes que pueden caer sobre mí mientras los estoy sosteniendo para levantarme.

Etapa 4 (de los 12 a alrededor de los 24 meses)

Yo:

Motoricidad Gruesa

- cargo cosas mientras camino. También puedo agacharme a recoger algo y luego ponerme de pie de nuevo sin apoyarme en ningún objeto.
- empiezo a caminar con mis brazos hacia abajo e incluso empiezo a correr con equilibrio y control. Incluso voy a empezar a caminar hacia atrás.
- me usar juguetes que puedo empujar y estirar y juguetes de montar.
- soy capaz de rodar o lanzar una pelota.
- lleno cestas y luego las vacio.
- subo peldaños, escaleras y estructuras para escalar.
- soy capaz de columpiarme y deslizarme con ayuda.



Algunos niños no disfrutan las estructuras para trepar, resbaladeros y columpios. El movimiento les provoca mucho miedo y necesitan más tiempo para estar cómodos. Trate de columpiarse o deslizarse lentamente con el niño cuando esté listo.

Motoricidad Fina

- apilo bloques grandes y pequeños, almohadas y libros.
- práctico el desvestirme. Voy a sacarme los zapatos, calcetines, e incluso mi pañal si puedo.
- usando mi nuevo agarre de precisión, sostengo utensilios de escritura y hago marcas en el papel.
- estoy listo para usar la mesa de arena y agua.
- soy capaz de utilizar bloques grandes, ensartar cuentas en un cordón, conectar juguetes y armar rompecabezas sencillos de madera.

Mis cuidadores me ayudan al:

- permitirme explorar crayones gruesos, marcadores y gises (tiza) para hacer marcas en papel.
- ofrecer una mesa de arena y agua para jugar con regularidad. Agregar diferentes texturas, herramientas, materiales y colores a la mesa para que yo explore.
- proporcionar diferentes materiales para que apile, conecte y separe.
- proporcionar libros de cartón para que explore y practique el pasar las páginas.
- permitirme comer solo con utensilios de tamaño infantil durante las comidas.
- supervisarme de cerca conforme me muevo y exploro mi mundo.

Etapa 5 (de los 24 a alrededor de los 36 meses)

Yo:

Motoricidad Gruesa

- uso mi cuerpo de nuevas maneras para explorar. Ahora puedo actuar con mis ideas, como subir una silla o estructura para ser "el rey de la montaña".
- corro y cambio de dirección y velocidad sin caer.
- empiezo a lanzar y patear artículos en la dirección deseada.
- comienzo a saltar en mi lugar. Primero voy a saltar sin dejar el suelo y luego voy a saltar hacia adelante con ambos pies.
- soy capaz de subir y bajar escaleras apoyándome en la barra o de la mano de un adulto colocando de cada pie sobre el mismo escalón, uno tras otro.



Proporcione una gran cantidad de oportunidades para que los niños pequeños exploren a través del movimiento. Use almohadas, bloques suaves, grandes cajas abiertas, y sábanas para crear nuevos espacios para que corran por encima, por debajo y a través.

Motoricidad Fina

- apilo bloques grandes y pequeños para construir una estructura simple y luego disfruto al derribarla.
- estoy interesado en la escritura y el dibujo, incluso imito círculos y líneas.
- estoy listo para usar plastilina y herramientas sencillas de plastilina.
- soy capaz de completar los rompecabezas de cartón sencillos.
- me alimento a mí mismo con utensilios para recoger y sostener la comida y llevarla a mi boca.

Mis cuidadores me ayudan al:

- colocar objetos en el suelo para que pueda mover mi cuerpo por encima, debajo y a través de, por ejemplo, almohadas grandes, túneles, bloques de espuma para escalar, etc.
- llevándome afuera a jugar y aprender todos los días, incluso cuando hace frío o llueve.
- incorporar canciones y actividades de movimiento en las rutinas del salón de clase, especialmente aquellas que representan las culturas de mi familia y de los otros niños de mi clase.
- proporcionar actividades que permiten correr, lanzar, patear, empujar juguetes y escalar estructuras.
- permitirme explorar crayones gruesos, marcadores y gises (tiza) para hacer marcas en papel.
- proporcionar diferentes materiales para que apile, conecte y separe.
- proporcionar libros de cartón para que explore y practique el pasar las páginas.
- permitirme servirme y comer solo con utensilios de tamaño infantil durante las comidas.

Para obtener más información acerca del movimiento, vea la página de Recursos y Referencias que se encuentra al final de estos materiales.

Exploración

"Los bebés y niños pequeños deben ser capaces de explorar para aprender cómo funciona su mundo."

~ Sara Smith, Especialista en Desarrollo. Programa para Infantes y Niños Pequeños en Boise, Idaho

Exploro mi entorno para aprender sobre:

- Exploro mi entorno para aprender sobre:
- mis cuidadores y otras personas. Mi objeto favorito para explorar es el rostro humano.
- mi cuerpo y yo mismo. Puedo hacer esto al llevar objetos a la boca, sentarme, moverme, etc.
- el mundo a mi alrededor, como la naturaleza, gente, animales y objetos.
- resolviendo problemas. Aprendo también cómo funcionan los objetos (causa y efecto) y nuevas formas de usarlos.
- cómo utilizar el lenguaje y mi cuerpo para comunicarme.
- nuevas habilidades que he aprendido, como el vaciar, lanzar y recoger.
- mis sentidos: gusto, tacto, olfato, vista y oído.
- lo que me interesa y necesito aprender más acerca de.



Mis cuidadores pueden ayudarme a explorar al:

- usar respuestas alentadoras como sonreír, asentir, y hacer preguntas.
- darme la oportunidad de aprender acerca de mí mismo usando fotografías y espejos.
- darme tiempo de explorar cosas diferentes sin forzarme. Puede tomar algún tiempo antes de que toque materiales que se sienten diferentes.
- ofrecerme materiales de tipo abierto todos los días, tales como arena, agua, plastilina, bloques, y pinturas de dedos.
- proporcionar diferentes lugares para explorar: espacios pequeños, diferentes superficies y niveles, en interiores y exteriores.
- hablar conmigo acerca de las cosas que exploro y cómo explorarlas.
- darme tiempo para pensar a la hora de explorar antes de intentar ayudar.
- proporcionar una variedad de objetos sensoriales, como objetos blandos, duros, ásperos, lisos, rizados, o ruidosos.
- viéndome para investigar en qué nuevas habilidades estoy trabajando. Proporcionándome maneras de explorar que promoverán esas habilidades.
- asegurar que mi entorno es seguro.

Receta de Plastilina

1 taza de harina

½ taza de sal

1 taza de agua

1 cucharada de aceite vegetal

2 cucharaditas de cremor tártaro

Combine todos los ingredientes en una sartén y revuelva. Caliente a calor medio/alto y siga moviendo hasta que los ingredientes formen una bola. Amase todo junto en una superficie ligeramente enharinada y añada colorante de alimentos.

Para obtener más información acerca de la exploración, vea la página de Recursos y Referencias que se encuentra al final de estos materiales.

Imitando lo que Veo

Una forma de participar en actividades con los demás, practicar nuevas tareas y aprender nuevas habilidades.

Imito lo que veo para:

- participar en las rutinas y acontecimientos de mi familia.
- practicar hacer sonidos y formar palabras.
- aprender gestos sociales como agitar la mano para decir hola y adiós.
- aprender a jugar con los demás y seguir instrucciones.
- aprender a hacer cosas por mí mismo.
- aprender acerca de la lectura y la escritura.
- intervenir en la resolución de problemas.
- practicar tomar turnos.



Mis cuidadores me ayudan a imitar lo que veo al:

- proporcionar artículos de mi cultura de origen para poder imitar lo que veo que otros hacen con esos objetos.
- repetir los sonidos que hago. Mantenga las expresiones faciales lo suficiente para darme tiempo para imitarlas.
- imitar mis acciones y sonidos y luego yo imitar los de ellos.
- ayudándome con rutinas como probar nuevos alimentos o lavarse las manos.
- proporcionar herramientas y juguetes necesarios para el juego de simulación, tales como cubetas para acarrear, muñecas para cuidar o platos para lavar.
- ofreciéndome materiales que me permitan imitar la escritura y el dibujo, como papel y crayones.
- hacer juegos con los dedos y otros juegos de música y movimiento para que yo pueda imitar una variedad de acciones.
- modelar las habilidades de resolución de problemas para que yo las practique.

Dos hermanos exploran una caja registradora de juguete juntos. Imitan lo que ven a otros hacer con las cajas registradoras en las tiendas. El hermano mayor está modelando y enseñando a su hermano pequeño a través del juego.



Juegos de dedos con acciones para intentar con los niños



Abrir, Cerrar

"Abrir, cerrar, abrir, cerrar"

(Abrir y cerrar las manos)

"Aplaudimos clap, clap, clap"

(Aplaudir tres veces)

"Abrir, cerrar, abrir, cerrar"

(Abrir y cerrar las manos)

"Ponerlas en su lugar, lugar, lugar"

(Coloque las manos en el regazo, palmeando sus piernas tres veces)

"Suben y suben, suben y suben, a la barbilla"

(Mueva los dedos como caminando desde el estómago hasta la barbilla haciendo cosquillas)

"Abre la boca"

(Abre la boca)

"¡que no se metan!"

(Mueva la cabeza diciendo "No")

Este cerdito

"Este cerdito fue al mercado"

(sacuda el dedo gordo del pie)

"Este cerdito se quedó en casa"

(sacuda el segundo dedo del pie)

"Este cerdito comió carne asada"

(sacuda el dedo medio del pie)

"Este cerdito no comió nada"

(Frunza el ceño y sacuda el cuarto dedo del pie)

"Y este cerdito hizo 'wee, wee, wee' todo el camino a casa!"

(sacuda el dedo pequeño del pie y haga cosquillas en la planta del pie del bebé)



Para obtener más información acerca de la imitación, vea la página de Recursos y Referencias que se encuentra al final de estos materiales.

Juego de Simulación

"Yo soy la mamá y tu eres el papá. Estamos alimentando a nuestro bebé".
~ niña de 33 meses de edad

Como simulo:

- Utilizo el juego de simulación para hacer sentido del mundo que me rodea.
- Puedo pretender comer o beber con una variedad de artículos.
- Pretendo con mis compañeros que estamos llevando a cabo actividades familiares como cocinar, limpiar y trabajar en el jardín.
- Juego juegos de roles con una variedad de objetos y juguetes.
- Voy a seleccionar y participar activamente en una situación de juego de simulación.
- Utilizo diferentes accesorios para llevar a cabo mi juego de simulación.
- Simulo leer y escribir como veo que los adultos lo hacen. Esto me ayuda a hacer significado de la información a mi alrededor.
- Puedo simular disciplinar o enseñar reglas a mis muñecas para mostrar que entiendo esas reglas.
- Puedo usar sombreros, zapatos, disfraces y otros accesorios para simular que soy otra persona.



Mis cuidadores me ayudan en el juego de simulación al:

- fomentar los juegos de simulación.
- modelar el simular acciones conmigo cuando soy un infante, como pretender comer algo.
- proporcionar espacio, tiempo y los materiales para simular. Asegúrese de incluir materiales que representan mi familia y cultura.
- proporcionar oportunidades para que juegue con otros niños durante las actividades. Por ejemplo, colocar una mesa de agua donde un pequeño grupo de niños pueden jugar a bañar a las muñecas.
- hablarme de lo que otros niños están haciendo cuando simulan. Al ayudarme a unirme al juego si es posible.
- compartiendo conmigo historias de simulación.
- ayudarme a entender lo que es real y lo que es ficticio.



Para obtener más información sobre el juego de simulación vea la página de Recursos y Referencias que se encuentra al final de estos materiales.

Experiencias con la Naturaleza

"Si un niño va a mantener viva su capacidad innata de asombrarse, necesita la compañía de al menos un adulto que pueda compartirla, volviendo a descubrir con él la alegría, la emoción y el misterio del mundo en que vivimos." ~ Rachel Carson, *The Sense of Wonder*

Necesito experiencias naturales para:

- Necesito experiencias naturales para:
- ayudarme a explorar, comparar y describir las cosas a mi alrededor.
- entender la relación causa y efecto.
- explorar y entender mi cuerpo.
- desarrollar la curiosidad por el espacio al aire libre.
- aprender a respetar a los seres vivos y a otros niños, y ser amable con ellos.
- descubrir las maravillas de la naturaleza.
- explorar el mundo a través de mis sentidos: tacto (texturas), olfato, vista (colores de la naturaleza), audición y gusto.



Dos infantes juegan en el parque local sobre una cobija explorando las hojas caídas.

Experiencias en el Mundo Natural

Fomentar el interés y afecto por la naturaleza durante la infancia temprana crea sentimientos y actitudes positivos hacia la naturaleza que pueden durar toda la vida.

Mis cuidadores me proporcionan experiencias naturales al:

- recolectar materiales naturales seguros para explorar. Esto puede incluir arena, hojas, conchas de mar, nieve, semillas y alimentos seguros. al ofrecer una mesa o recipiente donde puedo explorar estos elementos.
- proporcionar experiencias naturales seguras y apropiadas para mi edad. Podemos mirar a los pájaros e insectos o ver el clima.
- compartir las maravillas de la naturaleza conmigo. Podemos jugar juntos al aire libre, leer libros, contar historias, mirar al cielo y manipular objetos naturales como conchas, piedras y plantas.
- observarme para ver lo que me interesa.
- dejarme explorar elementos naturales en interiores y exteriores.
- darme tiempo para explorar de forma segura y sin interrupciones.

Hacer un pastel de lodo podría parecer a los adultos sólo una oportunidad de ensuciarse. Para un niño pequeño es una oportunidad de sentir la dureza de las bellotas y la textura granulosa de la arena y notar las diferentes formas de dos tipos de hojas. Los niños comparan los colores de las rocas, sienten la diferencia entre el hielo y la nieve y se sorprenden con la forma en que la luz brilla a través de un témpano de hielo o una gota de lluvia." ~ Alyson Williams

- animarme a ver el mundo natural y describir lo que veo.
- explorar el lugar donde vivimos juntos. La naturaleza está en todas partes y todo el mundo es parte de ella. Es importante para mí para conectarme con el lugar donde vivo y sus vistas, sonidos, olores, y ciclos únicos. Esto me da una base para explorar el resto del mundo más adelante.
- llevarme a lugares donde puedo observar a la gente y las cosas en su entorno natural.

Después de que estos niños se movieron varias veces a la manguera, el cuidador la abrió para dejarles explorar juntos. Observaron que salía agua de la manguera y tocaron el agua al chocar ésta contra el suelo.



Los Insectos No Asustan, ¿Cierto?

Algunos niños pueden mostrar miedo a los insectos, arañas y insectos voladores alrededor especialmente a principios de la primavera. Proporcionar múltiples oportunidades para ver y aprender acerca de los insectos a una distancia segura puede ayudar a los niños a sentirse más cómodos. Trate de usar recipientes recolectores de insectos o contenedores en los que el niño puede ver un insecto y luego dejarlo ir.

"Un día de lluvia o nieve no tiene que significar quedarse en casa. Mantenga algunos impermeables de bajo costo o botas de goma a mano para que los niños puedan chapotear en los charcos y jugar bajo la lluvia. Pero nunca lleve a los niños al exterior cuando los rayos son parte de la tormenta".

~ Nancy Rosenow

Para aprender más acerca de las experiencias naturales, vea la página de Recursos y Referencias que se encuentra al final de estos materiales.

Lo que Puede Esperar de Mí

"Cuanto más los niños sepan que usted los valora, que los considera personas extraordinarias, más dispuestos estarán a escucharle y sentir lo mismo por usted..."

~ Scott Peck

Espere que yo:

- necesite amor incondicional, cuidado y apoyo de los adultos que cuidan de mí.
- aprenda y crezca cuando se me da el espacio, el tiempo y los materiales adecuados.
- necesite explorar mi mundo sin un plan establecido o un producto terminado.
- mueva mi cuerpo y explore, tal vez cuando quiera que me quede quieto o tranquilo.
- necesite ayuda para aprender cómo resolver problemas con mis amigos o con los objetos que estoy usando.
- necesite que esté cerca de mí para ayudarme cuando estoy jugando o intentando algo nuevo.
- necesite ser enseñado cómo expresar mis sentimientos de manera social y culturalmente apropiadas.
- necesite ser alimentado, cambiado, y puesto a dormir, a veces en diferentes momentos que mis compañeros.
- me beneficie más de los juguetes y materiales que son apropiados para mi edad y etapa de desarrollo.
- necesite que me mantengan seguro. Es posible que a veces quiera cosas que no son buenas para mí.
- imite lo que veo que otros hacen y dicen.
- practique habilidades que a menudo disfruto para mejorarlas.
- tenga un fuerte apego a los adultos que consistentemente cumplen mis necesidades.
- haga que se sientan orgullosos y agotados, todo al mismo tiempo.



Mis cuidadores me puede ayudar al... ;dejarme ser yo mismo, lo mejor que puedo ser!

Para obtener más información acerca de las expectativas, vea la página de Recursos y Referencias que se encuentra al final de estos materiales.

Mi Salud Social y Emocional

Las relaciones son la clave para el éxito de un niño en la vida.

Voy a crecer y cambiar dramáticamente en mis primeros años. Como recién nacido, voy a pasar la mayor parte de mi tiempo durmiendo y comiendo. Luego, como niño pequeño, voy a querer explorar cada parte de mi mundo. ¡También voy a aprender nuevas palabras casi todos los días! Este rápido crecimiento puede ser emocionante para los cuidadores, pero a veces muy cansado. Muchos padres están de acuerdo en que un niño pequeño puede hacer que se sienta frustrado un minuto y llenarlo de alegría un minuto más tarde.

Desarrollo de las Emociones

Los recién nacidos tienen muchas habilidades que les ayuden a responder a los cuidadores; este es un momento de desarrollo de la confianza. Sin embargo, gran parte de su comportamiento a esta edad es reflejo, como mamar, tragar, parpadear, o alarmarse. Alrededor de los 3 meses de edad, los infantes empiezan a mostrar signos de emociones básicas como felicidad, ira, tristeza y miedo. Alrededor de los 18 a los 24 meses pueden mostrar emociones más complejas como pena, vergüenza, culpa y orgullo.

Apego

El apego es una fuerte conexión de amor que los niños sienten hacia personas especiales en su vida. El desarrollo de apego hacia los padres y cuidadores crea seguridad y permite al niño formar relaciones de confianza. El apego comienza con el nacimiento del niño y durante el final del embarazo para los padres (especialmente la madre). Entre los 2 a 4 meses de edad los niños muestran fuertes vínculos con sus padres y otros adultos que cuidan de ellos.



Temperamento

El temperamento es la forma en que un niño se relaciona y reacciona a la vida y el mundo. Es una parte fundamental de su personalidad. Según la investigación, la mayoría de los niños están en algún lugar de la línea en cada una de las cinco categorías que se muestran en el siguiente diagrama. Estos rasgos de temperamento tienden a permanecer igual en nuestras vidas. Sin embargo, el desarrollo y las relaciones impactan la forma de expresar y manejar estos rasgos.



- trataré de encontrar a mi cuidador favorito. Puedo llegar a sentirme triste cuando se va.
- puedo ponerme triste o llorar cuando otro niño llora.
- comenzaré a mostrar un vínculo de apego a mis adultos favoritos.

Mis cuidadores cumplen mis necesidades sociales y emocionales al:

- reconocer mi personalidad y temperamento y aceptándolos.
- reconocer su propio temperamento. Entender cómo puede afectar su relación conmigo.
- usar mi rutina natural para desarrollar una relación conmigo y para responder a mi estilo de comunicación único.
- apoyarme con una voz suave, tranquila, consistente cuando estoy enojado, asustado o triste.
- darme palabras para nombrar mis emociones. Diciendo cosas como "Te sorprendiste cuando ese perro se acercó, ¿verdad?"
- pasar tiempo conmigo para jugar, explorar y simplemente estar juntos.
- mantener cuidadores consistentes. Esto me ayudará a construir fuertes relaciones de confianza.

Etapa 3 (de los 6 a alrededor de los 12 meses)

Yo:

- mostraré miedo cuando vea un objeto, animal o persona extraño.
- empezaré a entender que los objetos y las personas siguen existiendo aun cuando no puedo verlos.
- mostraré una gama de emociones.
- veré a mi cuidador y observaré para ver lo que están viendo.
- imitaré a otros.
- tomaré turnos al hablar y jugar.
- mostraré interés en otros niños.



Etapa 4 (de los 12 a alrededor de los 24 meses)

Yo:

- me reconoceré en un espejo.
- empezaré a verme a mí mismo como algo separado de mis padres o cuidadores.
- jugaré juegos con otra persona, como a las escondidas o hacer rodar una pelota del uno al otro.
- tendré dificultades para compartir juguetes.
- trataré de ayudar a otro niño que está triste.
- me molestaré o haré rabietas con más frecuencia.

Etapa 5 (de los 24 a alrededor de los 36 meses)

Yo:

- empezaré a jugar con otros con más frecuencia.
- empezaré a entender las reglas acerca de qué hacer y qué no hacer.
- hablaré con mis compañeros. También voy a querer jugar con ellos.
- trataré de ayudar o consolar a otros que están tristes o que necesitan ayuda.
- mostraré una mayor independencia. Puedo discutir con mis padres y cuidadores o desafiarlos.
- empezaré a usar palabras para hablar de cómo me siento.

Mis cuidadores cumplen mis necesidades sociales y emocionales al:

- hablar conmigo y usar palabras acerca de mis sentimientos. Por ejemplo, dirán "Estás triste por que mamá se fue a trabajar. Vamos a encontrar tu cobijita y leeremos un libro juntos".
- proporcionar una rutina diaria, así sabré qué esperar.
- darme tiempo y una advertencia cuando es tiempo de hacer algo diferente.
- ayudarme a aprender acerca de compartir. Sugiera formas de compartir, como "Sara realmente quiere jugar con ese juguete, se lo puedes dar a ella cuando hayas terminado?"
- proporcionar muchas oportunidades para jugar con mis compañeros.
- jugar muchos juegos conmigo que me ayuden a practicar tomar turnos, como rodar una pelota o a las escondidas.



Cuidando a Isabella

Después de 4 meses en el programa de cuidado infantil, el cuidador de Isabella supo que ella necesitaba tiempo y apoyo para participar en actividades de grupo. Durante las actividades de clase, ella elegía sentarse cerca de su cuidador con una cobijita y la foto de su familia en lugar de unirse. Luego, después de que Isabella cumplió tres años, dejó de tomar siestas. Su cuidador se dio cuenta de que, mientras sus compañeros dormían, Isabella mostraba interés en actividades en las que no había participado con sus compañeros. Su cuidador comenzó a preparar actividades tranquilas para Isabella para que explorara durante la siesta. Después de unas semanas de la exploración de estas actividades por su cuenta mientras sus compañeros dormían, Isabella comenzó a participar en pequeños grupos y actividades con los otros niños.



Comenzando

- Actividades individuales
- Familiarizarse con las rutinas



Construyendo Confianza

- Comienza a sentirse parte del grupo



¡Éxito!

- Jugar con los demás
- Participar en actividades de rutina

Para obtener más información sobre el desarrollo social y emocional, vea la página de Recursos y Referencias que se encuentra al final de estos materiales.

Aprendiendo a Comunicar mis Necesidades

Observe de cerca - le estoy enviando señales. Por medio del llanto, gestos, y luego palabras...

Etapa 1 (Nacimiento a alrededor de los 3 meses)

Me comunico al:

- vocalizar (llorar, gruñir, etc.) cuando tengo hambre, estoy cansado o necesito que me carguen o consuelen.
- usar sonidos y expresiones faciales para hacerle saber lo que necesito y quiero.
- responder a mi mundo de diferentes maneras. Puedo sonreír, fruncir el ceño, sobresaltarme o llorar cuando escucho o veo algo o alguien nuevo.
- mover la cabeza para seguir su voz.
- mirarle claramente o al mirar objetos cuando me mantiene cerca.
- mirar las caras humanas, ¡especialmente la suya!
- quejarme cuando estoy sobre-estimulado por el sonido, movimientos, temperatura y luz. Puede haber muchas veces durante el día en que necesite un descanso.



Observe si hay señales de sobre-estimulación como hipo, quedarse dormido, evitar el contacto visual o ponerse necio; Es posible que sea demasiado para el bebé. Proporcione un lugar tranquilo para usted y el bebé para reconectarse.

Mis cuidadores me ayudan al:

- responder positiva y rápidamente a mis vocalizaciones. Esto le ayudará a aprender lo que estoy diciendo.
- hablar usando palabras descriptivas (describa lo que está sucediendo y lo que está haciendo) durante el tiempo de juego, transiciones y rutinas.
- proporcionar muchas oportunidades para que vea su cara. Abrázeme al alimentarme y durante el tiempo de juego. Colóqueme en su regazo, mirando hacia usted, para que pueda encontrar su cara y escuchar su voz.
- tomar las cosas con calma y darme tiempo de ver, escuchar y responder.

Etapa 2 (de los 3 a alrededor de los 6 meses)

Me comunico al:

- cambiar el volumen y el tono de mis sonidos para hacerle saber cuánto necesito algo.
- sonreír, usar el contacto con los ojos, vocalización, o tratar de alcanzarlo para llamar su atención.



- mirarle cuando entra en una habitación.
- empezar a mostrar una preferencia por ciertas cosas. Puede que me guste ser envuelto cuando estoy durmiendo, o que sólo pueda conciliar el sueño si mis cobijas están sueltas.
- no me siento demasiado estimulado tan fácilmente como antes. Soy capaz de jugar e interactuar durante períodos más largos de tiempo.
- responder a su voz por medio de gestos o vocalizaciones.
- usar el lenguaje corporal para decirle cuando he tenido suficiente o estoy cansado o con hambre. Puedo arquearme, patear o alejarme antes de que me ponga necio.



Mis cuidadores me ayudan al:

- imitar mis sonidos cuando me hablan.
- pasar tiempo observándome para aprender las formas especiales que uso para tratar de comunicarle mis necesidades.
- hablar en voz alta cuando tratan de averiguar lo que necesito. Por ejemplo, preguntar "¿Tienes hambre?" o decir "Vamos a ver si debemos cambiarte el pañal."
- observar mi rutina natural. Notar la hora del día en que por lo general me da hambre o estoy cansado, o cuando quiero jugar.

Etapa 3 (de los 6 a alrededor de los 12 meses)

Me comunico al:

- empezar a imitar sonidos y gestos para pedir algo o a alguien (como "bababa," o "dadada").
- mostrar fuerte preferencia y disgusto por ciertas personas, animales y actividades.
- empezar a mostrar una rutina que le gusta a mi cuerpo.
- comenzar a utilizar una sola palabra o un gesto para enviar un mensaje (como decir "arriba!" para decir "quiero que me cargues.")
- comunicar interés o preocupación moviendo mi cuerpo acercándome o alejándome de personas u objetos.

Ansiedad por la Separación

Cuando los niños descubren que las personas y las cosas existen incluso cuando no pueden verlos, pueden llegar a sentirse tristes o asustados cuando los padres o cuidadores se van. Anime a los padres a decir adiós cuando se van para generar confianza. Escaparse puede hacer que los niños se sientan más temerosos e inseguros.

Mis cuidadores me ayudan al:

- mirarme para aprender las formas específicas que uso para comunicar mis necesidades.
- interpretar y dar sentido a lo que hago. Trate de decir "estás diciendo 'baba'. ¿Quieres tu biberón?" o "estás tratando de alcanzar la taza. ¿Quieres la taza?"

- usar señales y gestos durante las rutinas diarias para que yo imite.
- jugar juegos simples de tomar turnos como juegos de palmadas para fomentar la comunicación.
- jugar juegos de desaparecer y reaparecer como las escondidas o peek-a-boo.
- colocar imágenes de mi familia y amigos donde pueda verlas. Crear libros ilustrados y carteles de las familias y colocarlos alrededor de la habitación para que los mire.



Etapa 4 (de los 12 a alrededor de los 24 meses)

Me comunico al:

- ser tímido o temeroso de nuevas personas o lugares.
- buscar su atención al tomarle de la mano o venir hacia usted.
- usar palabras sencillas, gestos o sonidos para llamarle desde otra habitación.
- observar otros niños de mi edad con interés.
- usar mi cuerpo para decirle cuando necesito ayuda. Puede que me acerque a usted cuando necesito apoyo, o llegar a ser agresivo con los demás cuando estoy cansado, aburrido, o solitario.
- usar frases de una o dos palabras para decirle qué quiero o necesito, como "coche" para decir "Vayámos en el coche. Adiós."
- comenzar a usar objetos para simular, como el uso de un bloque como un teléfono para llamar a la abuela.

Mis cuidadores me ayudan al:

- prestarme atención y hablarme en voz alta cuando resolvemos problemas juntos, como decir "Lo siento, Andrew, necesito ayuda para entender. ¿Puedes mostrarme lo que quieres? "
- proporcionarme oportunidades para jugar con otros niños de mi edad.
- ampliar lo que yo digo. Trate de decir cosas como "Tu estás diciendo 'más'. ¿Quieres más leche?" o "Estás tratando de alcanzar la taza. ¿Quieres la taza? "
- continuar el uso de señas y gestos durante las rutinas diarias para que yo imite.

Ansiedad ante los Extraños

Los niños pueden sentir miedo de otros adultos a esta edad, incluso de los abuelos si no les ven con frecuencia. Proporcionar apoyo y tiempo extra para que el niño vea y salude a nuevos adultos puede ayudar a superar su miedo más rápidamente.

Etapa 5 (De alrededor de 24 meses a los 36 meses)

Me comunico al:

- usar frases de dos o tres palabras para pedir ayuda.
- aprender y decir palabras nuevas cada día para comunicarme con usted.
- comenzar a jugar con otros niños con interés. Voy a necesitar un adulto cerca para ayudar con la comunicación.
- observar y aprender de usted cómo comunicarme, hacer gestos y responder a los demás.
- usar objetos y otros niños o adultos para el juego de simulación.

Mis cuidadores me ayudan al:

- jugar juegos simples de toma de turnos para fomentar la comunicación.
- ampliar mis palabras, gestos y juego al proporcionar una variedad de preguntas abiertas, lenguaje y palabras nuevas (como decir: "Oh, estás cocinando espaguetis?").
- proporcionar un tiempo de espera adecuado para que responda cuando se me hace una pregunta.
- permanecer cerca cuando estoy jugando con otros niños. Proporcionar lenguaje y apoyo para ayudar a expandir mi juego.

Para obtener más información acerca de la comunicación, vea la página de Recursos y Referencias que se encuentra al final de estos materiales.

Aprendiendo a Calmarme

"Debemos educar mientras cuidamos y debemos cuidar mientras educamos."

~ Magda Gerber

Los infantes y niños pequeños crecen, se desarrollan y aprenden de diferentes maneras y a su propio ritmo. Cada niño es único debido a su biología y medio ambiente, así como su personalidad.

Los recién nacidos alcanzan dos hitos importantes en sus primeros meses. Uno de ellos es la capacidad de establecer una rutina un tanto regular y el otro es empezar a encontrar maneras de calmarse a sí mismos. Estos hitos son críticos porque apoyan un desarrollo futuro.

De acuerdo con T. Berry Brazelton, M.D. un recién nacido tiene seis patrones de sueño-vigilia (que se muestran a continuación). Los cuidadores pueden identificar estos patrones para ayudar a mantener la rutina y la capacidad natural del bebé para calmarse.



Los cuidadores pueden apoyar el desarrollo del bebé respondiendo a su rutina natural y sus necesidades. Por ejemplo, cuando un recién nacido se encuentra en estado de alerta tranquila, como el niño en la imagen de arriba, es el mejor momento para jugar y hablar con él. Después de 30 a 40 minutos, la mayoría de los bebés entrarán en el estado de alerta activa, donde sus cuerpos se vuelven más activos. Pueden estirar una pierna una y otra vez o mover su brazo hacia arriba y hacia abajo. Estos movimientos son la forma del infante de regular su ritmo cardíaco, respiración y atención. Durante este tiempo, el cuidador puede observar las señales de que el bebé necesita un descanso. Si el bebé se aleja o sus movimientos corporales se vuelven rígidos, es probable que necesite un descanso.

Estado de Sueño-Vigilia del Infante	Sueño Tranquilo	Ojos cerrados y rostro relajado
	Sueño Activo	Ojos cerrados, pero se mueven, hace muecas
	Alerta Tranquila	Listo para jugar, ojos abiertos y mirando
	Alerta Activa	Movimientos frecuentes y rítmicos
	Estado de Llanto	Incómodo o con hambre
	Somnolencia	Despertarse o quedarse dormido

Adaptado de T. B. Brazelton's Sleep-Wake States

Etapas 1 y 2 (Del nacimiento a los 6 meses)

Aprendo a calmarme cuando:

- Aprendo a calmarme cuando:
- un cuidador me reconforta.
- tomo conciencia de mi cuerpo.
- puedo comenzar a controlar partes de mi cuerpo, como traer el pulgar o los dedos a la boca.
- empiezo a tomar conciencia de mis rutinas.

Mis cuidadores ayudan a aprender a calmarme al:

- acurrucarme, abrazarme y cuidarme físicamente de maneras que me gustan.
- revisar el ruido, temperatura, luz y otros factores ambientales que pueden estarme perturbando.
- reducir la estimulación cuando estoy molesto o indiferente. Por ejemplo, en lugar de mecarme, acurrucarme y cantar intente solamente mecarme.
- responder con calma a mis señales, llanto y lenguaje corporal.
- usar una voz suave para hablar conmigo cuando estoy triste, frustrado o enojado.

Etapa 3 (de los 6 a alrededor de los 12 meses)

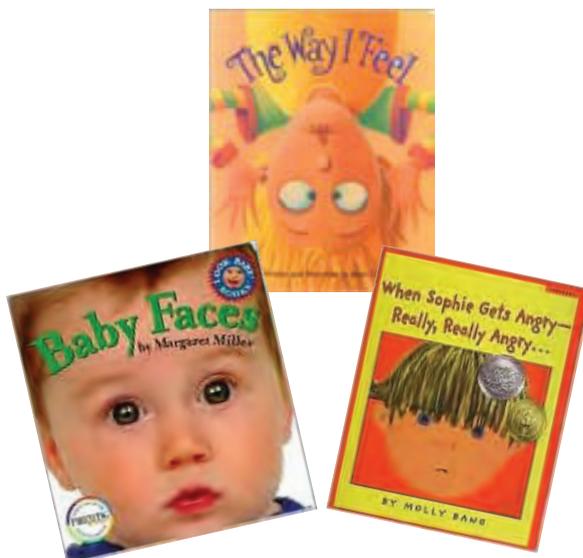
Aprendo a calmarme cuando:

- estrujo o sostengo mi cobijita o trago mis manos o el chupete a la boca.
- comunico a mis cuidadores que necesito ayuda (como tratar de alcanzarlos cuando estoy cansado).
- uso sonidos y gestos para indicar mis necesidades. Puede que lllore cuando tengo hambre o alcance un objeto de consuelo cuando estoy molesto.

Etapa 4 (de los 12 a alrededor de los 24 meses)

Aprendo a calmarme cuando:

- comienzo a seguir instrucciones simples.
- comienzo a tener una rutina fija y entender lo que viene a continuación.
- busco a mi cuidador para que me ayude.
- reconozco y expreso mejor mis sentimientos.
- empiezo a jugar cerca de otros niños y mostrar interés en ellos.
- uso gestos para conseguir satisfacer mis necesidades, como sacudir la cabeza y/o el usar palabras.



Libros para Niños sobre los Sentimientos

The Way I Feel

Por Janan Cain

ISBN: 1884734723

When Sophie Gets Angry—Really, Really Angry...

Por Molly Bang

ISBN: 0439598451

Baby Faces

Por Margaret Miller

ISBN: 0689819110

Etapa 5 (de los 24 a alrededor de los 36 meses)

Aprendo a calmarme a mí mismo cuando:

- puedo seguir instrucciones simples.
- tengo una rutina establecida y sé lo que viene a continuación.
- puedo utilizar palabras sencillas para decir lo que quiero.
- comienzo a ser capaz de decirle cómo me siento.
- tengo opciones y puedo ayudar con las rutinas.
- me advierten cuando un cambio está a punto de suceder.



Mis cuidadores me ayudan a aprender a calmarme al:

- cuidarme de maneras que me gustan.
- darme muchos abrazos, tiempo acurrucados, tiempo de juego y atención individual.
- establecer reglas simples. Asegúrese de responder constantemente a mi comportamiento.
- responder rápidamente cuando muestro que necesito atención.
- modelar adecuadamente las emociones e impulsos.
- establecer rutinas basadas en lo que necesito. Realizar cambios en las rutinas si es necesario.
- fomentar el uso de un elemento de transición u "objeto de consuelo."
- quedarse conmigo durante situaciones molestas.
- hablar conmigo y ayudarme con mis sentimientos. Por ejemplo, diciendo "estabas triste cuando tuvimos que entrar, ¿te gustaría que te abrazara?"
- leerme libros acerca de las emociones.
- ofrecerme opciones apropiadas para mi edad.
- planear juegos al aire libre en espacios naturales. Esto puede ser relajante, calmante y divertido.

Para obtener más información sobre el desarrollo social y emocional de los infantes y niños pequeños, vea "Mi Salud Social y Emocional" y los Recursos y Referencias al final de estos materiales.

Cuidadores Primarios

"En entornos de cuidado infantil de grupo, establezca un cuidador principal para crear una relación de confianza desde la que el niño puede explorar." ~ Directrices Electrónicas del Aprendizaje Temprano en Idaho

¿Por qué necesito un cuidador principal?

- Tendré adultos constantes en mi vida. Esto me ayuda a desarrollar relaciones de confianza.
- Voy a desarrollar un fuerte apego con mi cuidador. Esto hace que sea más fácil para mí tener relaciones saludables y aprender nuevas habilidades.
- Me siento seguro explorando nuevos lugares y cosas cuando mi cuidador está cerca.
- Mi cuidador tiene muchas oportunidades para aprender las formas en que pido atención, ayuda, o consuelo usando llantos, sonidos y movimientos. Tengo lo que necesito de un adulto de confianza.
- Voy a aprender a distinguir la diferencia entre los cuidadores y extraños.
- Puedo "chechar" con mi cuidador principal para tener ayuda o consuelo cuando juego solo o con mis compañeros.
- Puede que sea más probable que intente cosas nuevas.
- Comienzo a esperar lugares familiares, personas o rutinas con señales de mi cuidador principal.
- Puedo mostrar habilidades sociales y emocionales más fuertes cuando tengo adultos constantes en mi vida.



"La creación de un sistema de cuidador primario establece un entorno en el que relaciones significativas y duraderas se pueden desarrollar entre los cuidadores y los niños, así como entre los cuidadores y las familias." ~ Zero to Three

Para obtener más información sobre el desarrollo social y emocional en infantes y niños pequeños, consulte "Mi Salud Social y Emocional".

Mis cuidadores me apoyan al:

- crear un sistema de "cuidador primario" para mí en el programa de cuidado infantil.
- proporcionar una rutina constante donde mi cuidador principal puede cambiar mis pañales, alimentarme, ayudarme cuando estoy triste o ayudarme a ir a dormir.
- mantenerme con un cuidador que conozco. Minimice los cambios de cuidador.
- usar respuestas consistentes en mi cuidado.
- proporcionar oportunidades para que vea e interactúe con otros niños y cuidadores.



Reflexiones sobre el Cuidador Primario de un Profesional de la Infancia Temprana

"El sistema de cuidador primario para mí asegura de que cada niño tiene 'una extensión de su casa' en nuestras instalaciones. En la medida de lo posible, el cuidador principal aboga por los deseos de los padres en cuanto a las necesidades individuales de su hijo, se convierte en un 'experto' sobre el niño y lleva a cabo la mayoría de la crianza durante los momentos óptimos: alimentación, cambio de pañales y tiempo de dormir, construyendo ese vínculo y desarrollando esa relación de confianza con el niño y en última instancia con los padres también".

~ Chris Meyers-Zacarías, Promotor de la Infancia Temprana/Maestro Principal, Boise, Idaho (Chris ha estado proporcionando cuidado primario a infantes y niños pequeños desde 1979)

Para obtener más información sobre cuidadores primarios, vea la página de Recursos y Referencias que se encuentra al final de estos materiales.

Interacciones con los Compañeros

"No podía creer que Mia era capaz de tener una relación tan fuerte con otro niño siendo tan pequeña." ~ Madre de Mia

Cuando empiezo a interactuar con mis compañeros yo:

- veo y sonrío a otros niños.
- disfruto de mis interacciones con otros niños. Puedo mostrar esto vocalizando, pateando, tratando de alcanzarlos, y usando gestos.
- veo lo que hacen otros niños y lo copio.
- intento participar con los demás.
- toco, palmeo o empujo levemente a otros niños.
- doy los juguetes a otro niño.
- juego brevemente cerca de otros niños. Con el tiempo voy a jugar al lado de otro niño.
- comienzo a preferir ciertos compañeros de juego.
- hablo de otros niños.
- empiezo a tomar turnos durante el juego.
- participo en breve juego social con mis compañeros. Con el tiempo, voy a jugar con otros por períodos más largos de tiempo.



Mis cuidadores me ayudan a interactuar con mis compañeros al:

- darme la oportunidad de pasar tiempo a su alrededor.
- responder a los sonidos, gritos y estados de ánimo de otros niños.
- hablarme de lo que otros niños están haciendo.
- tener alrededor fotos de los niños y sus familias.
- reconocer mis sentimientos al estar con otros niños.
- ayudarme a jugar cerca de otros niños usando los mismos materiales.
- proporcionar oportunidades para el juego de simulación sin interrupción.
- ofrecer duplicados de los juguetes preferidos para hacer más fácil el tomar turnos.
- apoyarme cuando hablo de amigos imaginarios.

Cuando los niños comienzan a usar su imaginación, a menudo utilizan amigos imaginarios para ayudar a llevar a cabo sus ideas. Esto es normal y es compatible con el juego del niño, así como con sus habilidades cognitivas.

La Historia de Mia y Emily

Mia y Emily nacieron con cuatro días de diferencia. Comenzaron a ir al programa de cuidado infantil a las ocho semanas de edad. Su cuidador pronto se dio cuenta de que eran capaces de calmarse a sí mismas cuando se les sostenía juntas. Ella las ponía juntas en una carreola grande para su comodidad y apoyo durante los paseos. Mia y Emily eran capaces de calmarse a sí mismas a medida que se acercaban y a menudo se alcanzaban una a la otra.

A medida que crecieron Mia y Emily comenzaron a buscarse durante el juego. Se sentaban juntas y jugaban con los mismos objetos, de vez en cuando se tocaban o veían sus acciones. Incluso comenzaron a buscarse una a la otra cuando estaban angustiadas. Mia y Emily tuvieron la suerte de tenerse una a la otra y tener un cuidador que apoyó las relaciones entre iguales. Ahora a los tres años de edad, todavía juegan juntas y prefieren jugar entre ellas.



Etapa 1
Nacimiento a
alrededor
de los 3 meses



Etapa 2
De los 3 a
alrededor
de los 6 meses



Etapa 3 y 4
De los 6 a
alrededor
de los 24
meses



Etapa 5
De los 24 a
alrededor
de los 36
meses

Para obtener más información sobre los compañeros, amistades y el juego con infantes y niños pequeños, vea la página de Recursos y Referencias que se encuentra al final de estos materiales, o visite el sitio web de Zero to Three en <http://www.zerotothree.org>.

Aprendiendo a Hablar

"Cuando adquieren el lenguaje, los niños adquieren la capacidad de [expresar] ideas y sentimientos, compartirlas con otros y responder a las ideas y acciones de otras personas." ~ Directrices Electrónicas del Aprendizaje Temprano en Idaho

Etapas 1 y 2 (Del nacimiento a los 6 meses)

Yo:

- aprendo acerca de hablar al hacer sonidos cuando me habla o a copiar los sonidos que hace.
- uso sonidos de gorgoteo y balbuceo.
- produzco los sonidos necesarios para mostrar placer, malestar, dolor y para ayudarle a entender mis deseos y necesidades.
- cambio el matiz o tono para expresar cosas diferentes.

Ingrediente Esencial para el Desarrollo del Lenguaje

El ingrediente clave para mi desarrollo es la relación "toma y da" entre mis padres u otros cuidadores y yo.

Toma: hable, juegue y haga contacto visual conmigo a menudo

Da: Siga mi ejemplo, muestre interés, y déme tiempo para que le responda.

Etapas 3 (de los 6 a alrededor de los 12 meses)

Yo:

- uso una variedad de gestos simples para comunicarme. Puedo levantar los brazos cuando quiero que me carguen o mover la cabeza o los brazos cuando estoy cansado de hacer algo.
- muestro la misma emoción que los demás. Puede que lllore cuando otros lloran o ría cuando otros ríen.
- entiendo palabras básicas, como "hola" y "adiós" o "pelota".
- respondo a preguntas sencillas como "¿Dónde está mamá?" al señalar o hacer gestos.
- balbuceo usando de sonidos como "ma ma" o "pa pa".

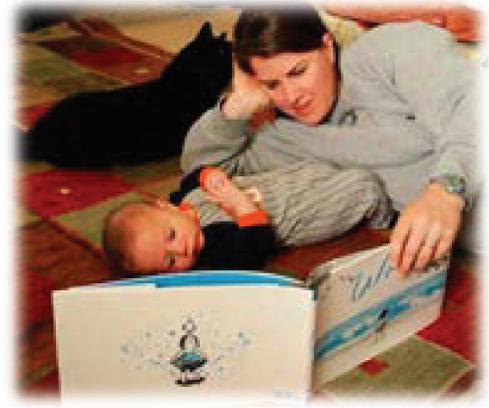
Mis cuidadores me ayudan a aprender a hablar al:

- escucharme y responder imitando mis sonidos y gestos, luego esperar a que yo responda.
- describir lo que están haciendo mientras me cuidan e interactúan conmigo, como decir "Voy a cargarte."
- jugar juegos como peek-a-boo, y hacerme preguntas como "¿Dónde está la pelota?"
- usando diferentes expresiones faciales y una variedad de palabras y gestos al interactuar conmigo.
- ampliar en lo que pueda estar diciendo dándome las palabras apropiadas. Por ejemplo, cuando estoy tratando de alcanzar un objeto al que no puedo llegar, preguntar "¿Quieres el coche?"
- verme y describir lo que puedo estar sintiendo. Por ejemplo, decir "Te ves con hambre, vamos a preparar tu biberón."

Etapa 4 (de los 12 a alrededor de los 24 meses)

Yo:

- comienzo a utilizar el mismo sonido para referirme a una persona, lugar o cosa, como "pa" por pelota o "gu" para el jugo.
- imito y repito palabras simples, y luego uso palabra solas para comunicarse.
- conecto sonidos o balbuceos usando varios tonos o matices.
- empiezo a usar palabras sencillas para comunicarme. Puedo señalar afuera y decir "va" para "quiero salir a la calle."
- comprendo más palabras de las que puedo decir.
- soy capaz de seguir instrucciones de un paso y responder a preguntas como "¿Dónde está tu nariz?"
- uso gestos más complejos con palabras para comunicar mejor mis necesidades.
- soy capaz de seguir instrucciones simples cerca del final de esta etapa. También voy a ser capaz de poner una o dos palabras juntas, como decir "ma leche" o "upa yo" para "cárgame."



Etapa 5 (de los 24 a alrededor de los 36 meses)

Yo:

- aprendo a decir palabras nuevas casi todos los días.
- combino palabras para hacer frases y oraciones cortas como "Ir adiós ya?" o "más jugo."
- uso palabras para el juego de simulación, como al hablar por teléfono o cuidar de un animal de peluche o muñeco.
- sigo instrucciones de dos pasos. Juego juegos simples, como "¿Dónde están tus ojos y tu nariz?"
- respondo a preguntas sencillas como "¿Dónde está mamá?" o "¿A dónde se fué el perrito?"
- comienzo a hacer muchas preguntas acerca de cómo funcionan las cosas y uso palabras como "por qué".

Mis cuidadores me ayudan a aprender a hablar al:

- hablar y cantar conmigo durante las rutinas diarias. Esto hará las rutinas más divertidas.
- hacerme preguntas abiertas que no tienen un "sí" o "no" como respuesta, como "¿Dónde está papá?"
- modelar oraciones más complejas. Por ejemplo, si digo "Jane ir adiós" responder con "¿Se fué Jane y dijo adiós?"
- jugar conmigo juegos de simulación. Ayúdarme a hacer un pastel, arreglar un coche o volar en un avión.
- decir mi nombre, colores y números cuando hablan y juegan conmigo.
- leerme a menudo y hacerme preguntas, como "¿Qué pasó con el perro?" o "¿Está feliz o triste?"

Para aprender más acerca del aprendizaje del habla, vea la página de Recursos y Referencias que se encuentra al final de estos materiales. Si usted tiene alguna preocupación acerca del desarrollo del lenguaje del niño, puede aprender más sobre el programa Hitos del Desarrollo marcando a la Línea de Cuidado de Idaho al 2-1-1 o visitando <http://www.211.idaho.gov>.

Comportamientos Difíciles

"Son caprichosos e impredecibles, y su comportamiento puede ser difícil de entender y extenuante de manejar." ~ Alicia F. Lieberman, Ph.D, *The Emotional Life of a Toddler*

Los comportamientos desafiantes en los niños pequeños pueden variar mucho. Desde problemas para dormir o comer hasta golpear, morder, quejarse, hacer rabietas, o estar pegado a mí. Los comportamientos desafiantes, de una forma u otra, son comunes en todos los niños.

Debido a que cada niño tiene su personalidad única, es difícil ofrecer un enfoque o respuesta que funcione para todos los niños. Identificar las formas adecuadas para que los cuidadores respondan ayudará a apoyar el desarrollo social y emocional del niño. Esto también puede ayudar a los cuidadores a comprender las razones de la conducta.

Razones Más Comunes de Comportamientos Desafiantes

Etapas 1-3 (del nacimiento a alrededor de los 12 meses)

Yo:

- aprendo a calmarme a mí mismo.
- trato de desarrollar un patrón regular de sueño y vigilia y para comer.
- tal vez estoy pasando por la salida de los dientes.
- aprendo acerca de mis rutinas.
- aprendo a hacerle saber lo que quiero o necesito.



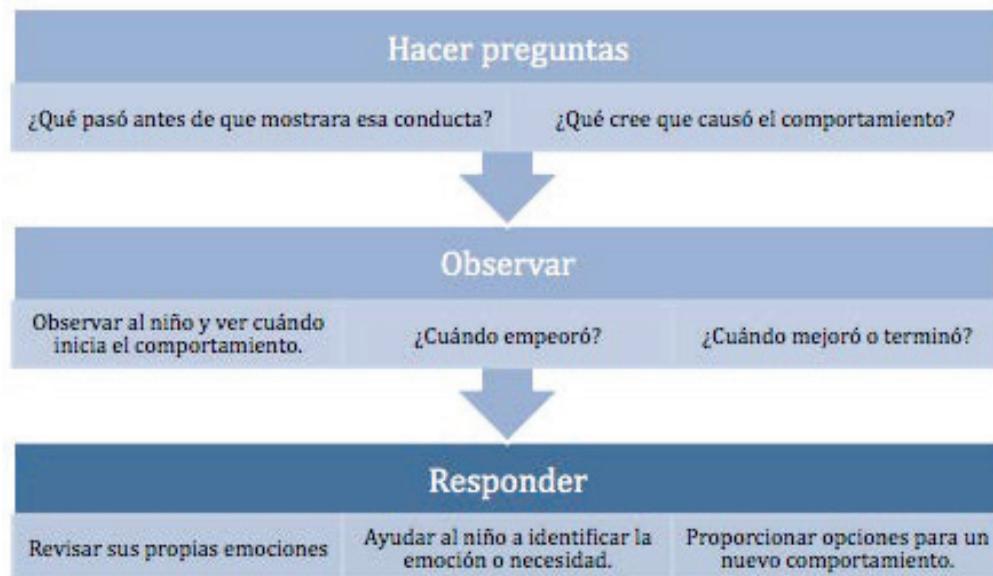
Etapas 4 y 5 (de los 12 a alrededor de los 36 meses)

Yo:

- aprendo que soy mi propia persona, separado de mis padres y cuidadores.
- aprendo a reconocer y expresar mis emociones.
- aprendo a comunicar mis frustraciones. A esta edad, puedo frustrarme fácilmente.
- tal vez quiera satisfacer mi necesidad de masticar, morder o mamar.
- empiezo a aprender y practicar el autocontrol.
- aprendo sobre causa y efecto. Podría probar nuevos comportamientos para ver cómo funcionan.
- trato de ser independiente. Voy a hacerme valer tanto como me sea posible.
- trabajo en seguir instrucciones simples.
- estoy dispuesto a probar cosas que todavía pueden ser un reto para mí.
- practico el buscar su ayuda cuando necesito.
- estoy interesado en jugar con otros niños, pero todavía no sé muy bien cómo.

Mis cuidadores me pueden apoyar al:

- hacerse algunas preguntas sobre el comportamiento.
- observar mi comportamiento.
- responder a mi comportamiento.



Otras formas de apoyarme cuando muestro comportamientos desafiantes:

- Responderme con cuidados. Darme toda su atención.
- Establecer rutinas regulares para saber qué esperar.
- Entender y reconocer que lloro para expresar una variedad de sentimientos.
- Quedarse conmigo cuando estoy molesto.
- Aprender técnicas para calmarme y consolarme.
- Apoyar el uso de un objeto transicional como mi cobijita o juguete favorito.
- Hablar conmigo acerca de los sentimientos utilizando libros y canciones. Ofrecer ideas sobre cómo expresar mis emociones.
- familia acerca de la expresión emocional.
- Ayúdarme a hablar cuando estoy molesto, triste, o enojado. Por ejemplo, decir "Estabas muy triste cuando Sean tomó tu juguete".
- Considerar y apoyar los valores de mi familia acerca de la expresión emocional.



- Modelar una serie de maneras apropiadas de expresar sentimientos.
- Hablar conmigo cuando estoy tranquilo acerca de cómo manejar mis emociones.
- Ofrecer opciones reales que son aceptables desde su punto de vista. Por ejemplo, preguntar "¿Quieres ponerte este zapato primero o este otro?"
- Reconocer y respetar que yo pudiera no ser capaz de expresar mis sentimientos con palabras. Es posible que necesite encontrar maneras saludables de expresarme físicamente.
- Establecer límites simples y hablarme de ellos. Responder consistentemente a mi comportamiento.
- Si no puede dejar de sentirse enojado o molesto, asegúrese de que estoy en un lugar seguro, cómodo y llame a alguien para hablar de su frustración.

Tres pasos para establecer límites adecuados para los niños pequeños:

Paso 1

Dígame qué puedo hacer...

Dígame qué puedo hacer cuando estoy haciendo algo que no debería estar haciendo. Por ejemplo, si un niño está lanzando un libro diga, "Jenny, los libros son para leer, no para tirar." A continuación, ofrezca mirar el libro con el niño o dé al niño una pelota para lanzar en lugar del libro.

Paso 2

Recuérdeme...

Recuérdeme las normas y déme una opción. Diga "Recuerda, Jenny, los libros son para leer. Puedes leer el libro, no tirarlo. Si sigues tirándolo, tendremos que dejar el libro".

Paso 3

Cumpla...

Siempre cumpla lo que ha dicho al niño. Diga algo como: "Jenny, estoy preocupada de que rompas el libro. ¿Te gustaría ponerlo en el estante, o debo ayudarte?" Recuerde que toma tiempo.

Para obtener más información acerca de los comportamientos desafiantes en infantes y niños pequeños, vea la página de Recursos y Referencias que se encuentra al final de estos materiales.

También puede visitar ZERO TO THREE en

<http://www.zerotothree.org/child-development/challenging-behavior> o visite el Centro sobre las Bases Sociales y Emocionales del Aprendizaje Temprano en www.Vanderbilt.edu/csefel.

Alianzas con los Padres

"El ambiente en el hogar debe brillar a través de las rutinas diarias de cada niño en particular." ~ Chris Meyers-Zacarías, Maestro Principal / Promotor, Boise, Idaho

¿Por qué Asociarse con los Padres?

"El desarrollo y el aprendizaje tienen sus raíces en la cultura y el apoyo de la familia. El lenguaje, conocimiento, tradiciones y expectativas de la familia de un niño son los principales factores que influyen en el desarrollo. El aprendizaje se enriquece con relaciones estables y responsivas dentro de la familia y la comunidad".

~ Directrices Electrónicas del Aprendizaje Temprano en Idaho
Principio Rector

Fortaleciendo a las Familias

La investigación muestra que hay cinco factores de protección que construyen familias y entornos fuertes. Esto a su vez promueve el desarrollo saludable del niño. Este conjunto de factores de protección también se conoce como el "Enfoque de Fortaleciendo a las Familias."

Estos cinco factores son:

1. **Resiliencia de los padres**
2. **Conexiones sociales**
3. **Conocimiento de paternidad y desarrollo infantil**
4. **Apoyo concreto en tiempos de necesidad**
5. **Competencia social y emocional de los niños**

El cuidado infantil puede utilizar el enfoque de Fortaleciendo a las Familias para ayudar a las familias a reconocer sus fortalezas.

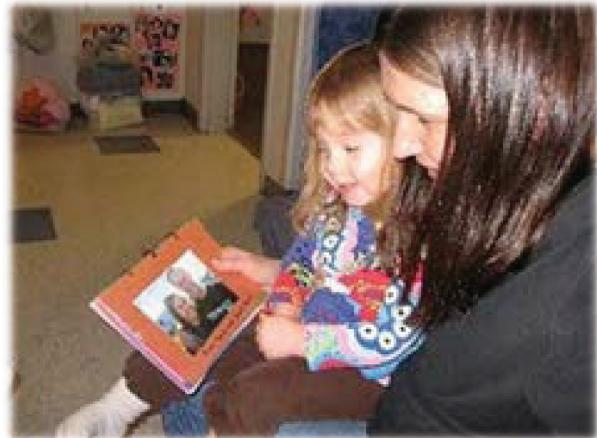
- **Resiliencia Paterna:** Ofrecer una verdadera política de "puertas abiertas" para ayudar a los padres a recuperarse de desafíos. Conectarse con ellos a nivel personal.
- **Conexiones sociales:** Ofrecer oportunidades para que los padres hagan amigos y se apoyen mutuamente. Crear un "espacio acogedor" con muebles cómodos, de tamaño adulto para sentarse durante las visitas. Tener fiestas, oportunidades para voluntarios, páginas de Facebook, etc.
- **Conocimiento de paternidad y desarrollo infantil:** ayudar a los padres a entender las capacidades y necesidades del niño en cada edad. Explíqueles cómo pueden satisfacer esas necesidades. Ofrezca oportunidades educativas como clases para padres y proporcione una gran cantidad de información sobre la crianza y el desarrollo del niño. Los padres que entienden las capacidades de sus hijos y conocen técnicas de disciplina apropiadas tendrán mucho menos estrés en sus vidas. Esto les ayuda a estar tranquilos y confiados como padres.



- Apoyo concreto en tiempos de necesidad: publique listas de recursos en lugares visibles. Incluya información de contacto de bancos de alimentos, servicios de consejería y otros recursos locales. Si es posible, mantenga alimentos y ropa de emergencia en el lugar para quien lo necesite.
- Desarrollo social y emocional sano de los niños: ayude a los padres a desarrollar relaciones positivas y responsivas con sus hijos. Ofrezca oportunidades para las familias de comer, jugar y divertirse en un entorno neutro con otras familias. Haga conferencias de padres regulares para discutir las fortalezas y desafíos de sus hijos. Estos pasos pueden ayudar a asegurar que el niño se sienta amado y apreciado.

Otras Formas de Asociarse con los Padres:

- Crear rutinas de llegada y salida para las familias.
- Crear hojas diarias para los padres. Incluir un registro por escrito de lo que comió el niño, cómo durmió, lo que hizo y cualquier otro detalle que los padres puedan querer saber acerca del día de su niño.
- Comuníquese a diario con los padres. Use una variedad de métodos para comunicarse: verbalmente a la entrada y salida, a través de boletines de noticias, a través de e-mails o llamadas telefónicas, con un diario para los padres, etc.
- Anime a los padres a usar su lengua materna en casa con sus hijos y anime al niño a usarla en el programa de cuidado infantil. Aprenda palabras, gestos, "señales" y "juegos" que reflejan la familia y la cultura del niño.
- Tenga fotos de las familias de los niños. Ofrezca a los niños mirarlas o tomarlas si quieren.
- Proporcione materiales que reflejan los hogares y las familias de los niños. Esto puede incluir fotos, libros, carteles, juegos, rompecabezas, alimentos, o muñecas.
- Hable sobre las preocupaciones del comportamiento y desarrollo con los padres. Asocie con ellos para compartir inquietudes con expertos médicos y de desarrollo. Siempre respete la privacidad y confidencialidad de la familia.
- Fomente las tradiciones familiares, rutinas y actividades. Pida a los padres compartir cualquier ritual, tradiciones y actividad que puedan llevar a cabo en el aula.
- Reconozca que algunas familias tienen diferentes expectativas acerca de cómo crecen y aprenden sus hijos.



Aquí un cuidador lee una niña su "libro de familia" con imágenes de su familia. La niña ayudó a crear el libro y le gusta ver las fotos y hablar con su cuidador acerca de su familia.

- Anime a los niños a contar historias familiares.
- Cuente a los niños historias sobre su familia, comunidad y cultura.
- Muestre las obras de arte exploratorio de los niños y compártalo con los padres.
- Ayude a los padres a involucrarse en su programa. Lleve a cabo reuniones de padres, recaudación de fondos y encuestas de satisfacción. Invítelos a colaborar en los grupos de trabajo y en la junta directiva.
- Comuníquese de manera intencionada. Pregunte a los padres cómo prefieren obtener información.
- Cree un centro de medios con un tablón de anuncios interactivo y vídeos de actividades de clase.
- Muestre interés por los padres. Compartir información sobre usted mismo con ellos.
- Informe a los padres, privada y públicamente, que los aprecia. Diga "Gracias" en una variedad de maneras: personalmente, en boletines de noticias, en notas, etc.



Para obtener más información sobre la asociación con los padres, vea la página de Recursos y Referencias que se encuentra al final de estos materiales. También puede obtener más información visitando el sitio web de Fortaleciendo a las Familias de Idaho AEYC en <http://idahoaeyc.org/sfmain.php>

Recursos y Referencias

Comportamientos Desafiantes

- ❖ Brazelton, T. Berry, & Sparrow, J.D. (2006). *Touchpoints-Birth to 3: Your Child's Emotional and Behavioral Development*. Jackson, TN: Da Capo Press.
ISBN-10: 0-73821-049-8, **ISBN-13:** 978-0738210490
- ❖ Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning. *Family Tools*. Obtenido de <http://csefel.vanderbilt.edu/resources/family.html>
- ❖ Idaho Association for Infant and Early Childhood Mental Health. <http://www.AimEarlyIdaho.org>
- ❖ Landy, S. *Pathways to Competence: Encouraging Healthy Social and Emotional Development in Young Children* (2002). Baltimore, MD: Brookes Publishing.
ISBN-10: 1-55766-577-X, **ISBN-13:** 978-1557665775
- ❖ Zero to Three: National Center for Infants, Toddlers and Families. *Challenging Behaviors*. Obtenido de <http://www.zerotothree.org/child-development/challenging-behavior>

Cambio de Pañales

- ❖ Greenman, J., & Stonehouse, A. (2002, July 1). *Prime Times: A Handbook for Excellence in Infant and Toddler Programs*. St. Paul, MN: Redleaf Press.
ISBN-10: 1-88483-415-9, **ISBN-13:** 978-1884834158
- ❖ Jana, L., & Shu, J. (2011, Oct 25). *HealthyChildren.org: Changing Diapers*. Obtenido de <http://www.healthychildren.org/English/ages-stages/baby/diapers-clothing/pages/Changing-Diapers.aspx>
- ❖ Zero to Three: National Center for Infants, Toddlers and Families. *Primary Caregiving and Continuity of Care*. Obtenido de <http://www.zerotothree.org/early-care-education/child-care/primary-caregiving-continuity.html>

Exploración

- ❖ September, 2009: The Importance of Play. *Journal of Zero to Three: National Center for Infants, Toddlers, and Families*, 20 (01).
- ❖ Wittmer, D., & Petersen, S. (2009, May 9). *Infant and Toddler Development and Responsive Program Planning: A Relationship-Based Approach (2nd ed.)*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall
ISBN-10: 0-13715-263-9, **ISBN-13:** 978-0137152636

Llegadas y Despedidas

- ❖ Brazelton, T. Berry, & Sparrow, J.D. (2006). *Touchpoints-Birth to 3: Your Child's Emotional and Behavioral Development*. Jackson, TN: Da Capo Press.
ISBN-10: 0-73821-049-8, **ISBN-13:** 978-0738210490
- ❖ Goldman-Fraser, J., Fernandez, J., & Marvo, K (2005). Separation and Continuity in the Lives of Infants and Toddlers. *Journal of Zero to Three: National Center for Infants, Toddlers, and Families*, 25 (06).
- ❖ Wittmer, D., & Petersen, S. (2009, May 9). *Infant and Toddler Development and Responsive Program Planning: A Relationship-Based Approach (2nd ed.)*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall
ISBN-10: 0-13715-263-9, **ISBN-13:** 978-0137152636

Imitando lo que Veo

- ❖ May, 2008: The Developing Mind. *Journal of Zero to Three: National Center for Infants, Toddlers, and Families*, 28 (05).
- ❖ Petersen, S., & Wittmer, D. (2008). *Endless Opportunities for Infant and Toddler Curriculum: A Relationship-Based Approach*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
ISBN-10: 0-13243-444-X, **ISBN-13:** 978-0132434447

Interactuar con sus Compañeros

- ❖ Berk, L.E. (2004). *Infants and Children: Prenatal Through Middle Childhood*. Boston, MA: Allyn & Bacon.
ISBN-10: 0-205-42063-X, **ISBN-13:** 978-0205420636
- ❖ Wittmer, D.S. (2008). *Focusing on Peers: The Importance of Relationships in the Early Years*. Washington, DC: Zero to Three: National Center for Infants, Toddlers and Families.
ISBN-10: 1-93401-927-5, **ISBN-13:** 978-1934019276

Aprendiendo a Calmarme

- ❖ Brazelton, T. Berry, & Sparrow, J.D. (2006). *Touchpoints-Birth to 3: Your Child's Emotional and Behavioral Development*. Jackson, TN: Da Capo Press.
ISBN-10: 0-73821-049-8, **ISBN-13:** 978-0738210490
- ❖ Landy, S. *Pathways to Competence: Encouraging Healthy Social and Emotional Development in Young Children* (2002). Baltimore, MD: Brookes Publishing.
ISBN-10: 1-55766-577-X, **ISBN-13:** 978-1557665775

Aprendiendo a Comunicar mis Necesidades

- ❖ Brazelton, T. Berry, & Sparrow, J.D. (2006). *Touchpoints-Birth to 3: Your Child's Emotional and Behavioral Development*. Jackson, TN: Da Capo Press.
ISBN-10: 0-73821-049-8, **ISBN-13:** 978-0738210490
- ❖ HealthyChildren.org. *Crying and Colic Resources*. Obtenido de <http://www.healthychildren.org/English/ages-stages/baby/crying-colic/Pages/default.aspx>
- ❖ Wittmer, D.S. (2008). *Focusing on Peers: The Importance of Relationships in the Early Years*. Washington, DC: Zero to Three: National Center for Infants, Toddlers and Families.
ISBN-10: 1-93401-927-5, **ISBN-13:** 978-1934019276

Aprendiendo a Hablar

- ❖ Bardige, B.S., & Segal, M.M. (2005). *Building Literacy With Love: A Guide for Teachers and Caregivers of Children Birth Through Age 5*. Washington, DC: Zero to Three: National Center for Infants, Toddlers and Families.
ISBN-10: 0-94365-782-2, **ISBN-13:** 978-0943657820
- ❖ Harvard University. *Center on the Developing Child*. Obtenido de http://developingchild.harvard.edu/topics/science_of_early_childhood/
- ❖ Lee, S. (2008). *Wave*. San Francisco, CA: Chronicle Books.
ISBN-10: 0-81185-924-X, **ISBN-13:** 978-0811859240
- ❖ September, 2008: Language, Culture, and Learning. *Journal of Zero to Three: National Center for Infants, Toddlers, and Families*, 29 (01).
- ❖ Zero to Three: National Center for Infants, Toddlers and Families. *Early Language and Literacy*. Obtenido de <http://www.zerotothree.org/child-development/early-language-literacy/tips-tools-early-lit-and-lang.html>

Hora de los Alimentos

- ❖ American Academy of Pediatrics. *Breastfeeding Resources*. Obtenido de <http://www2.aap.org/breastfeeding/>
- ❖ *Baby-led Bottle Feeding*. Obtenido de <http://blog.nurturedchild.ca/index.php/2010/12/10/baby-led-bottle-feeding>
- ❖ Healthy Children.org. *Breastfeeding Resources*. Obtenido de <http://www.healthychildren.org/English/ages-stages/baby/breastfeeding/Pages/default.aspx>
- ❖ HealthyChildren.org. *Feeding and Nutrition Resources*. Obtenido de <http://www.healthychildren.org/english/ages-stages/baby/feeding-nutrition/Pages/default.aspx>
- ❖ Satter, E. (1987). *How to Get Your Kid to Eat... But Not Too Much: From Birth to Adolescence*. Boulder, CO: Bull Publishing Company.
ISBN-10: 0-91595-083-9, **ISBN-13:** 978-0915950836
- ❖ University of Idaho. *Feeding Young Children in Group Settings*. Obtenido de <http://www.cals.uidaho.edu/feeding>

Movimiento

- ❖ Berk, L.E. (2004). *Infants and Children: Prenatal Through Middle Childhood*. Boston, MA: Allyn & Bacon.
ISBN-10: 0-205-42063-X, **ISBN-13:** 978-0205420636
- ❖ Lilly, R. (2008). *Caring for Infants and Toddlers in Groups: Developmentally Appropriate Practice* (2nd ed.). Washington, DC: Zero to Three: National Center for Infants, Toddlers and Families.
ISBN-10: 1-93401-926-7, **ISBN-13:** 978-1934019269
- ❖ September, 2009: The Importance of Play. *Journal of Zero to Three: National Center for Infants, Toddlers and Families*, 20 (01).

Mi Juego: Una Momento de Gran Importancia para el Aprendizaje

- ❖ Harvard University. *Center on the Developing Child*. Obtenido de http://developingchild.harvard.edu/topics/science_of_early_childhood/
- ❖ Koralek, D. (2004). *Spotlight on Young Children and Play*. Washington, DC: NAEYC.
ISBN-10: 1-92889-616-2, **ISBN-13:** 978-1928896166
Item #284 en <http://www.naeyc.org>
- ❖ May, 2008: The Developing Mind. *Journal of Zero to Three: National Center for Infants, Toddlers, and Families*, 28 (05).
- ❖ Medina, J. (2010). *Brain Rules for Baby: How to Raise a Smart and Happy Child from Zero to Five*. Seattle, WA: Pear Press.
ISBN-10: 0-97977-775-5, **ISBN-13:** 978-0979777752
- ❖ September, 2008: Language, Culture, and Learning. *Journal of Zero to Three: National Center for Infants, Toddlers, and Families*, 29 (01).
- ❖ Zigler, E.F., Singer, D.G., & Bishop-Josef, S.J. (Eds.). (2004). *Children's Play: The Roots of Reading*. Washington, DC: Zero to Three: National Center for Infants, Toddlers and Families.
ISBN-10: 0-943657-75-X, **ISBN-13:** 978-0943657752

Mi Salud Social y Emocional

- ❖ Landy, S. *Pathways to Competence: Encouraging Healthy Social and Emotional Development in Young Children* (2002). Baltimore, MD: Brookes Publishing.
ISBN-10: 1-55766-577-X, **ISBN-13:** 978-1557665775
- ❖ Lilly, R. (2008). *Caring for Infants and Toddlers in Groups: Developmentally Appropriate Practice* (2nd ed.). Washington, DC: Zero to Three: National Center for Infants, Toddlers and Families.
ISBN-10: 1-93401-926-7, **ISBN-13:** 978-1934019269
- ❖ September, 2008: Language, Culture, and Learning. *Journal of Zero to Three: National Center for Infants, Toddlers, and Families*, 29 (01).
- ❖ May, 2008: The Developing Mind. *Journal of Zero to Three: National Center for Infants, Toddlers, and Families*, 28 (05).

- ❖ Thomas, A. (1977). *Temperament and Development*. New York, NY: Brunner-Routledge.
ISBN-10: 0-87630-139-1, **ISBN-13:** 978-0876301395

Experiencias con la Naturaleza

- ❖ Rivkin, M.S. (1995). *The Great Outdoors: Restoring Children's Right to Play Outside*. Washington, DC: NAEYC.
ISBN-10: 0-93598-971-4, **ISBN-13:** 978-0935989717
Item #108 at <http://www.naeyc.org>
- ❖ Shillady, A. (2011). *Spotlight on Young Children and Nature*. Washington, DC: NAEYC.
ISBN-10: 1-92889-674-X, **ISBN-13:** 978-1928896746
Item #294 at <http://www.naeyc.org>

Alianzas con los Padres

- ❖ Idaho AEYC. *Strengthening Families through Early Care and Education*. Obtenido de <http://www.idahoaeyc.org/sfmain.php>
- ❖ Rockwell, R., Andre, L., & Hawley, M. (2009). *Families and Educators as Partners: Issues and Challenges*. Florence, KY: Wadsworth Publishing.
ISBN-10: 1-42831-828-3, **ISBN-13:** 978-1428318281

Juego de Simulación

- ❖ Dombro, A.L., Jablon, J., & Stetson, C. *Powerful Interactions: How to Connect with Children to Extend Their Learning*. Washington, DC: NAEYC.
ISBN-10: 1-92889-672-3, **ISBN-13:** 978-1928896722
Item # 245 en <http://www.naeyc.org>
- ❖ Galinsky, E. (2010). *Mind in the Making: The Seven Essential Life Skills Every Child Needs*. New York, NY: William Morrow Paperbacks
ISBN-10: 0-06173-232-X, **ISBN-13:** 978-0061732324
- ❖ September, 2009: The Importance of Play. *Journal of Zero to Three: National Center for Infants, Toddlers and Families*, 20 (01).
- ❖ Zigler, E.F., Singer, D.G., & Bishop-Josef, S.J. (Eds.). (2004). *Children's Play: The Roots of Reading*. Washington, DC: Zero to Three: National Center for Infants, Toddlers and Families.
ISBN-10: 0-94365-775-X, **ISBN-13:** 978-0943657752

Cuidadores Primarios

- ❖ Landy, S. *Pathways to Competence: Encouraging Healthy Social and Emotional Development in Young Children* (2002). Baltimore, MD: Brookes Publishing.
ISBN-10: 1-55766-577-X, **ISBN-13:** 978-1557665775
- ❖ Lilly, R. (2008). *Caring for Infants and Toddlers in Groups: Developmentally Appropriate Practice* (2nd ed.). Washington, DC: Zero to Three: National Center for Infants, Toddlers and Families.
ISBN-10: 1-93401-926-7, **ISBN-13:** 978-1934019269
- ❖ May, 2008: The Developing Mind. *Journal of Zero to Three: National Center for Infants, Toddlers, and Families*, 28 (05).
- ❖ Wittmer, D., & Petersen, S. (2009, May 9). *Infant and Toddler Development and Responsive Program Planning: A Relationship-Based Approach* (2nd ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall
ISBN-10: 0-13715-263-9, **ISBN-13:** 978-0137152636
- ❖ Zero to Three: National Center for Infants, Toddlers and Families. *Primary Caregiving and Continuity of Care*. Obtenido de <http://www.zerotothree.org/early-care-education/child-care/primary-caregiving-continuity.html>

Hora de Dormir

- ❖ American Academy of Pediatrics
<http://www.healthychildcare.org>
- ❖ HealthyChildren.org. *Sleep Resources*. Obtenido de <http://www.healthychildren.org/English/ages-stages/baby/sleep/Pages/default.aspx>

Aprendiendo a Ir al Baño

- ❖ HealthyChildren.org. *Toileting Resources*. Obtenido de <http://www.healthychildren.org/English/ages-stages/toddler/toilet-training/Pages/default.aspx>
- ❖ Zero to Three: National Center for Infants, Toddlers and Families. *Learning to Use the Toilet*. Obtenido de <http://www.zerotothree.org/child-development/early-development/all-about-potty-training.html>

Transiciones

- ❖ Landy, S. *Pathways to Competence: Encouraging Healthy Social and Emotional Development in Young Children* (2002). Baltimore, MD: Brookes Publishing.
ISBN-10: 1-55766-577-X, **ISBN-13:** 978-1557665775

- ❖ Wittmer, D., & Petersen, S. (2009, May 9). *Infant and Toddler Development and Responsive Program Planning: A Relationship-Based Approach (2nd ed.)*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall
ISBN-10: 0-13715-263-9, **ISBN-13:** 978-0137152636

Lo que Puede Esperar de Mí

- ❖ Lilly, R. (2008). *Caring for Infants and Toddlers in Groups: Developmentally Appropriate Practice (2nd ed.)*. Washington, DC: Zero to Three: National Center for Infants, Toddlers and Families.
ISBN-10: 1-93401-926-7, **ISBN-13:** 978-1934019269
- ❖ Wittmer, D., & Petersen, S. (2009, May 9). *Infant and Toddler Development and Responsive Program Planning: A Relationship-Based Approach (2nd ed.)*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall
ISBN-10: 0-13715-263-9, **ISBN-13:** 978-0137152636

Cuando hay una Preocupación por el Desarrollo de un Niño

- ❖ Idaho Association for Infant and Early Childhood Mental Health
www.AimEarlyIdaho.org
- ❖ Idaho Infant Toddler Program: Developmental Milestones
<http://healthandwelfare.idaho.gov/Children/InfantToddlerProgram/DevelopmentalMilestones/tabid/503/Default.aspx>

