

Directrices Electrónicas del Aprendizaje Temprano en Idaho

Matriz de Desarrollo y Crecimiento



Primera Edición



Este nuevo suplemento de las Directrices Electrónicas del Aprendizaje Temprano en Idaho es un producto de las actualizaciones de la investigación y revisiones hechas a las Directrices Electrónicas en el año 2013. Conforme trabajábamos en el dominio 1, el dominio más desafiante de editar y revisar, desarrollamos una matriz para organizar las ediciones. La matriz funcionó tan bien, que decidimos ampliarla para cada dominio y hacerla disponible en la "caja de herramientas" para quienes utilizan las Directrices Electrónicas del Aprendizaje Temprano.

Cuando desarrollamos inicialmente las Directrices Electrónicas del Aprendizaje Temprano en Idaho (2006–09) nuestro gran equipo de profesionistas de la primera infancia y padres en Idaho decidieron que las Directrices Electrónicas debían ser un documento fundacional basado en la investigación sobre el desarrollo infantil para guiar la práctica y el desarrollo de políticas. Otros estados se centraron en los cuidadores y los padres. Nosotros queríamos un documento más amplio y profundo para utilizar en lugares como universidades, cursos de calidad en el cuidado infantil de IdahoSTARS y eventos de capacitación para el personal de las aulas de educación especial en la primera infancia y de primera infancia el general, programas de Early Head Start y Head Start y programas para infantes y niños pequeños. Como resultado las Directrices Electrónicas del Aprendizaje Temprano en Idaho tienen rangos de edad estrechos, un contenido denso y un marco de trabajo que incluye Declaraciones de Crecimiento y Desarrollo. La columna Crecimiento y Desarrollo para cada edad dentro de las metas es única en las Directrices de Idaho.

Este suplemento en forma de matriz proporciona una visión general de las Metas y del Crecimiento y Desarrollo en cada dominio. Uno puede ver fácilmente cómo cada Meta progresa a través de los rangos de edad. Lea hacia abajo un grupo de edad para tener una idea de la secuencia de desarrollo del niño en cada Meta y Dominio.

Esperamos que este nuevo documento sea una herramienta de enseñanza útil y eficaz. Tiene el propósito de ampliar la comprensión y aumentar la facilidad de uso de las primeras Directrices Electrónicas del Aprendizaje Temprano en Idaho. Por favor, considere esto una invitación para utilizar las Directrices Electrónicas al pensar en el desarrollo de los niños pequeños y al planificar y criar a cada niño.

Janice Fletcher, EdD.
University of Idaho

Carolyn F. Kiefer, M.S.
Idaho Head Start Collaboration

DOMINIO 1: ENFOQUES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO COGNITIVO							
Meta	Enunciado de la meta	Del nacimiento a los 8 meses	De los 6 a los 18 meses	De los 16 a los 38 meses	De los 36 a los 60 meses	De los 60 meses al kindergarten	Primero, segundo y tercer grados
1	Los niños muestran curiosidad e interés en el aprendizaje.	Busca, inicia y responde a las interacciones con personas y objetos.	Demuestra curiosidad a través de la exploración física y la vocalización con objetos, personas y el medio ambiente.	Explora deliberadamente y experimenta con las personas y objetos.	Se vuelve inquisitivo, busca información y vocabulario para construir significado.	Empieza a mostrar una lógica en su pensamiento acerca de información compleja y acerca de las personas objetos y acciones.	Prueba sus hipótesis en un enfoque estructurado y enfocado.
2	Los niños generan/crean nuevas ideas, enfoques y actividades en las rutinas diarias.	Se explora activamente a sí mismo y los entornos inmediatos.	Explora objetos y sonidos utilizando enfoques sensoriales e intentando varios movimientos.	Utiliza la imaginación y el juego de simulación para experimentar con objetos y roles.	Extiende la expresión personal a través del lenguaje, el juego y la exploración creativa.	Utiliza estrategias elaboradas y cooperación con otros en la expresión creativa.	Utiliza pensamiento sistemático y la toma de perspectivas para generar nuevas ideas y resolver problemas.
3	Los niños se sienten confiados de iniciar y terminar actividades utilizando una variedad de enfoques.	Participa en interacciones con las personas y explora a las personas y objetos a su alrededor.	Busca actividades placenteras y duraderas con personas objetos y actividades familiares.	Utiliza una variedad de estrategias para iniciar y buscar nuevas experiencias con personas, objetos y entornos familiares.	Inicia y mantiene interacciones y actividades con mayor independencia.	Inicia, mantiene y completa el juego y actividades basados en intereses personales y compartidos.	Mantiene el trabajo independiente y contribuye a los esfuerzos grupales aplicando convenciones y reglas sociales.
4	Los niños demuestran persistencia y mantienen la atención cuando se enfrentan a retos y frustraciones.	Mantiene brevemente su atención en las actividades de su cuidador y los objetos en el medio ambiente.	Se enfoca en actividades estimulantes y regresa ellas después de ciertas distracciones.	Mantienen la atención y extiende las actividades favoritas al repetirlas.	Utiliza una variedad de enfoques para dominar tareas retadoras complejas.	Selecciona y critica ideas y argumentos para resolver problemas y completar tareas independientemente y con otros.	Considera y resuelve situaciones difíciles o frustrantes con atención y persistencia.
5	Los niños desarrollan y llevan a cabo planes.	Responde a las experiencias placenteras y repite las acciones que le generan placer.	Inicia acciones intencionales para satisfacer deseos y necesidades personales.	Con apoyo utiliza pasos y estrategias múltiples para planear algo y persistir en las actividades.	Desarrolla ideas de cómo funcionan las cosas e intenta tareas con resultados desconocidos.	Planea actividades individuales y compartidas.	Lleva a cabo planes de manera independiente para hacer tareas complejas y busca la retroalimentación de los adultos o los compañeros.
6	Los niños cambian o adaptan sus procesos de pensamiento aplicando conceptos y habilidades aprendidos previamente en situaciones nuevas.	Se regula a sí mismo en cuanto a la alimentación, sueño, y exploración sensorial.	Mantiene el juego con los objetos. Utiliza experimentación de ensayo y error.	Utiliza cada vez más una flexibilidad de pensamiento y acciones para evocar nuevas experiencias con personas y objetos.	Toma riesgos en situaciones novedosas, extendiendo los aprendizajes previos a la exploración de nuevos entornos, personas y objetos	Empieza a reconocer sus maneras propias de crear ideas y resolver problemas.	Utiliza modelos mentales complejos incluyendo la observación, prueba de hipótesis, predicción, estimación, evaluación y toma de perspectivas para comprender y explicar cómo funciona el mundo.

DOMINIO 1: ENFOQUES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO COGNITIVO

Meta	Enunciado de la meta	Del nacimiento a los 8 meses	De los 6 a los 18 meses	De los 16 a los 38 meses	De los 36 a los 60 meses	De los 60 meses al kindergarten	Primero, segundo y tercer grados
7	Los niños interactúan, comprenden y ven el mundo influenciados por su temperamento.	Expresa indicadores temperamentales de intensidad, persistencia, sensibilidad, adaptabilidad, nivel de actividad, acercamiento a la novedad, humor y distracción.	Explora personas, objetos, lugares y situaciones familiares con su estilo de temperamento prominente conforme el niño expresa emoción, se enfoca en la atención y se adapta al cambio.	Adquiere habilidades de concentración, regulación de sus sentimientos y emociones y reacciones a personas situaciones y objetos.	Adapta su estilo personal a un comportamiento autorregulado y explora una variedad de entornos sociales y físicos.	Desarrolla estrategias para empatar sus emociones y estilo personal cuando necesita acercarse a la exploración, interacción con otros resolución de problemas.	Modifica las formas personales de crear ideas, resolver problemas y manejar situaciones para que estén alineados con las expectativas sociales y culturales de la comunidad en su conjunto.
8	Los niños demuestran conciencia de la causa y efecto.	Son cada vez más conscientes de sí mismos, sus cuidadores primarios y objetos.	Se explora intencionalmente a si mismo, a otros y los objetos. Reconoce el efecto de las acciones.	Explora la causa y efecto con personas, objetos y entornos.	Experimenta con y utiliza palabras para describir relaciones causales simples.	Estructura intencionalmente la exploración para probar las relaciones de causa y efecto con personas y objetos.	Utiliza su conocimiento de relaciones causales para informar su comportamiento e iniciar una exploración más compleja de objetos y relaciones.
9	Los niños utilizan relaciones, experiencias y conocimientos previos para construir una memoria fundacional.	Comienza a anticipar los rutinas a través de las interacciones con personas y objetos.	Construye experiencias fundacionales, rutinas, relaciones y emociones para expandir la memoria.	Utiliza experiencias pasadas para aplicar una memoria secuencial y controlar los impulsos.	Combina experiencias del pasado y situaciones familiares. Explora y planifica el resolver problemas y llevar a cabo planes.	Recurre a la memoria de las experiencias para manipular, actuar y responder a situaciones no familiares.	Elige de entre múltiples experiencias pasadas, así como experiencias imaginarias para planear, interpretar y actuar en situaciones y decisiones complejas.
10	Los niños imitan los comportamientos que han observado.	Inicia, mantiene y repite interacciones y expresiones breves.	Inicia, mantiene y repite interacciones y expresiones de personas familiares.	Observa y repite expresiones, palabras y acciones de otros en el juego con propósito incluyendo personas familiares, y personajes de libros, poesía, canciones o de los medios.	Utiliza la imitación como una base para el juego simbólico y constructivo.	Muestra mayor habilidad al coordinar las habilidades mentales y físicas para imitar y crear eventos y situaciones de manera realista.	imita, expande, explica, altera y rechaza o acepta los comportamientos que observa.

DOMINIO 1: ENFOQUES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO COGNITIVO							
Meta	Enunciado de la meta	Del nacimiento a los 8 meses	De los 6 a los 18 meses	De los 16 a los 38 meses	De los 36 a los 60 meses	De los 60 meses al kindergarten	Primero, segundo y tercer grados
11	Los niños encuentran múltiples soluciones a preguntas, tareas, problemas y retos incluyendo ensayo y error.	Utiliza sus sentidos para explorar el entorno y las relaciones.	Utiliza la exploración sensorial para examinar objetos y entornos y observar los resultados.	Utiliza la exploración orientada por metas con objetos y situaciones novedosos y personas que le son familiares.	Intenta múltiples formas de resolver problemas y crear juegos.	Utiliza experiencias del pasado, información actual y pensamiento flexible para resolver problemas.	Intenta una variedad de estrategias de resolución de problemas de manera independiente.
12	Los niños utilizan conjeturas, hipótesis y adivinanzas.	Utiliza todos los sentidos para explorar el entorno en las relaciones.	Toma algunos riesgos para explorar e interactuar activamente con personas, objetos y entornos familiares.	Inicia acciones para ver las reacciones.	Usa un repertorio de habilidades de pensamiento y lenguaje para probar ideas acerca de las cosas y de las relaciones.	Prueba ideas de manera sistemática acerca de cómo funcionan las cosas y aplica éstos sistemas a entornos sociales y físicos.	Utiliza de manera rutinaria el método científico incluyendo hacer y probar hipótesis, predicciones y estimaciones, evaluación y documentación de conclusiones.
13	Los niños construyen conocimiento utilizando la comparación, contraste, examinación y evaluación.	Responde a, e inicia acciones con personas y objetos.	Explora y examina objetos, personas y situaciones para ver las diferencias y similitudes.	Observa y reacciona las similitudes y diferencias entre las personas, lugares y situaciones.	Combina la observación, experiencias pasadas y conocimiento para interactuar en situaciones nuevas o no familiares.	Examina y evalúa problemas y situaciones para llegar a conclusiones.	Usa el razonamiento si-entonces para explicar fenómenos sociales y naturales.
14	Los niños participan en juego de exploración.	Adquiere estabilidad y balance entre los sentidos y los utiliza para educar la relajación y la calma que promueven la exploración.	Utiliza habilidades sensoriomotoras para interactuar con personas y objetos.	Utiliza el juego sensoriomotor para extender el uso de materiales de manera funcional.	Explora materiales y acciones con un propósito determinado.	Amplía el conocimiento de materiales y herramientas para incorporarlas en las actividades de juego.	Expresa sus ideas y toma riesgos para explorar materiales e ideas de manera independiente y en exploración conjunta con los demás.
15	Los niños participan en el juego de simulación y simbólico.	Mantiene interacciones de juego breves con el apoyo de su cuidador.	Utiliza sentidos y movilidad para explorar funciones de objetos y acciones en el juego simbólico como resultado de la exploración funcional.	Utiliza objetos simbólicamente en el juego de simulación.	Desarrolla tramas, guiones y participa en roles con una mezcla de realidad y ficción.	Utiliza y negocia guiones de juego de fantasía más elaborados, generalmente distingue la fantasía de la realidad.	Crea y juega alrededor de temas de fantasía y realidad más elaborados..
16	Los niños representan experiencias y pensamientos a través de una representación simbólica incluyendo juego, movimiento, arte, habilidades con los números, y alfabetización.	Los infantes inician y responden a la estimulación sensorial que es un precursor neurológico de la representación simbólica.	Participa en un juego presimbólico (Vea la meta 14, juego exploratorio)	Utiliza la expresión simbólica en el juego dramático y en las actividades creativas.	Utiliza símbolos en el arte, comunicación, y actividades numéricas.	Utiliza símbolos para representar números, letras, y algunas palabras y para la expresión en las artes creativas.	Utiliza símbolos con los cuales operar, representar, y comunicar el pensamiento creativo, conceptos numéricos y para expresar ideas.

DOMINIO 2: DESARROLLO MOTOR, BIENESTAR FISICO Y SALUD						
Meta	Enunciado de la meta	Del nacimiento a los 8 meses	De los 6 a los 18 meses	De los 16 a los 38 meses	De los 36 a los 60 meses	De los 60 meses al kindergarten
17	Los niños demuestran fortaleza y coordinación de los grandes músculos motores.	Adquiere control de la cabeza, tronco, brazos y piernas.	Desarrolla fortaleza, balance y coordinación para cambiar de posición su cuerpo de estar acostado a sentarse, pararse y luego caminar con o sin ayuda.	Coordina todo el cuerpo para hacer movimientos complejos y moverse de un lugar a otro (caminar, correr, saltar y trepar)	Coordina todo el cuerpo para moverse de maneras complejas con fortaleza, agilidad y balance.	Coordina múltiples movimientos con propiedad y propósito.
18	Los niños demuestran fortaleza y coordinación de los músculos motores pequeños.	Se lleva las manos y objetos a la boca. Manipula objetos con un propósito.	Demuestra desarrollo de la coordinación Ojo-Mano al tomar y manipular objetos que explora e incluye ambas manos en la persecución de una tarea.	Coordina los brazos, manos y dedos para lograr tareas de motricidad fina con un propósito.	Utiliza los dedos y las manos en tareas con propósito.	Manipula materiales con un propósito, planeando y observando detalles.
19	Los niños utilizan sus sentidos(vista, oído, olfato, gusto y tacto) para guiar e integrar a sus interacciones.	Responde a la información sensorial.	Responde intencionalmente a la información sensorial y para coordinar acciones basadas en esa información.	Regula acciones y respuestas basadas en información sensorial.	Coordina las actividades motoras en base a la información sensorial.	Integra las habilidades sensorio motoras en acciones.
20	Los niños demuestran interés y energía para participar en las actividades diarias.	Desarrolla nervios y músculos para el movimiento sostenido.	Explora el entorno con movimientos intencionados.	Participa en actividades físicas nuevas y familiares con y sin la motivación de un adulto.	Participa en actividad física espontánea y organizada tanto en interiores como en exteriores.	Mantiene la fortaleza por periodos de tiempo más amplios. Participa en una variedad de actividades físicas que promueven el bienestar y las habilidades de movimiento fundamentales.
21	Los niños participan en una variedad de actividades físicas.	Sus movimientos son reflejos y posteriormente más intencionales.	Pasa de actividades principalmente estacionarias a ser más móvil y activo.	Participa en una variedad de movimientos secuenciales con mayor balance.	Participa en movimientos físicos más complejos que son parte de las actividades de juego.	Participa independientemente y con sus compañeros en una gran variedad de actividades físicas diarias.
22	Los niños practican rutinas de cuidado básico personal.	Comienza a desarrollar conciencia de las necesidades físicas básicas relacionados con el cuidado personal.	Participa en rutinas para satisfacer las necesidades básicas personales.	Participa en la satisfacción de sus necesidades básicas personales.	Inicia las rutinas de cuidado personal, con o sin apoyo.	Inicia de manera independiente y lleva a cabo rutinas de cuidado personal.
23	Los niños demuestran habilidades de higiene y salud personal.	Los infantes reaccionan y responden a un adulto que cuida su higiene.	Anticipa, responde y participa en tareas de higiene básicas con apoyo.	Muestra algo de conciencia de las habilidades de salud e higiene personal.	Demuestra independencia en las habilidades de higiene personal.	Inicia y lleva a cabo de manera independiente habilidades de higiene personal, con o sin apoyo.

DOMINIO 2: DESARROLLO MOTOR, BIENESTAR FISICO Y SALUD						
Meta	Enunciado de la meta	Del nacimiento a los 8 meses	De los 6 a los 18 meses	De los 16 a los 38 meses	De los 36 a los 60 meses	De los 60 meses al kindergarten
24	Los niños comen una variedad de alimentos nutritivos.	Autoregula la ingesta de comida e indica hambre y saciedad.	Consume una variedad de alimentos e indica sus preferencias.	Elige cuánta comida comer. Participa en rutinas a la hora de los alimentos con apoyo.	Participa en rutinas a la hora de los alimentos cada vez con mayor independencia y usa utensilios.	Toma responsabilidad creciente de su elección de alimentos y cantidades de éstos.
25	Los niños demuestran conocimiento acerca de y evitan objetos y situaciones peligrosas.	Muestra desagrado o ansiedad en situaciones estresantes.	Confía en los adultos para mantener entornos seguros y responder a indicadores de los adultos de situaciones no seguras o peligrosas.	Comienza a desarrollar conciencia de situaciones y objetos peligrosos.	Demuestra conciencia y entendimiento de situaciones y objetos peligrosos y responde al peligro con o sin ayuda.	Explica objetos y situaciones peligrosas y responde apropiadamente y de manera independiente la mayor parte de las veces.
26	Los niños demuestran conciencia y comprensión de las reglas de seguridad.	Depende de sus cuidadores para su seguridad y protección.	Responde a las pistas/instrucciones de los adultos cuando se siente inseguro.	Desarrolla una conciencia de las reglas de seguridad y responde a ellas con apoyo.	Sigue las reglas de seguridad con o sin ayuda.	Verbaliza y demuestra la aplicación de las reglas de seguridad y responde apropiada e independientemente la mayor parte del tiempo.

DOMINIO 3: DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL

Meta	Enunciado de la meta	Del nacimiento a los 8 meses	De los 6 a los 18 meses	De los 16 a los 38 meses	De los 36 a los 60 meses	De los 60 meses al kindergarten	Primero, segundo y tercer grados
27	Los niños confían, interactúan con y buscan apoyo de los adultos.	Muestra apegos primarios seguros.	Muestra un sentido de sí mismo en su relación con adultos que le son familiares.	Muestra un deseo de autonomía y actuación propia cuando está con adultos que le son familiares.	Muestra confianza en buscar apoyo de adultos que le son familiares.	Utiliza estrategias para interactuar con adultos que le son familiares en una variedad de situaciones.	Interactúa con adultos que le son familiares y otros no tan familiares, en una variedad de situaciones.
28	Los niños desarrollan amistades con sus compañeros.	Muestra interés en otros infantes y niños.	Muestra interés en interactuar con sus compañeros.	Se involucra en el juego con sus compañeros.	Se involucra en juego social mutuo que incluye la cooperación y un propósito compartido.	Se involucra en interacciones cooperativas con sus compañeros.	Inicia y mantiene relaciones con otros niños/compañeros.
29	Los niños demuestran habilidades positivas de negociación.	Inicia interacciones con los cuidadores y responde a las interacciones del cuidador.	Da pistas para iniciar una interacción con su cuidador y compañeros.	Participa con los cuidadores y compañeros en la resolución de problemas o la comunicación de soluciones.	Resuelve problemas y comunica sus ideas con un compañero, con la supervisión de un adulto.	Se comunica con los compañeros para resolver conflictos, negociar soluciones y compartir ideas.	Negocia y resuelve conflictos utilizando el razonamiento, juicio, pensamiento crítico y una gran variedad de vocabulario.
30	Los niños demuestran conciencia de su comportamiento y su efecto en otros.	Se vuelve más consciente de que sus acciones pueden estar relacionadas con la respuesta del otro.	Anticipa reacciones a sus acciones.	Modifica su propio comportamiento para solicitar acciones o respuestas de los demás.	Anticipa el impacto de sus propias acciones en los demás.	Reconoce que ciertos comportamientos atraen consecuencias positivas y otros atraen consecuencias negativas.	Utiliza acciones propias que se adaptan en diferentes entornos sociales y relaciones.
31	Los niños participan positivamente en las actividades de grupo.	Muestra conciencia de sí mismo y de los demás.	Hace conexiones y asociaciones con personas, lugares y rutinas regulares.	Utiliza principalmente comportamientos que son socialmente aceptables dentro de un determinado entorno social.	Participa cooperativamente en actividades en grupo.	Inventa, liderea y sigue en las actividades en grupo, deportes y en el juego cooperativo con sus compañeros.	Mantiene la participación en un grupo y trabaja hacia metas comunes con grupos de compañeros tanto formales como informales.
32	Los niños demuestran simpatía y empatía.	Observa a los demás y responde a una variación en los sonidos verbales y no verbales de otros.	Reacciona a las emociones y acciones de los niños y adultos que le son familiares.	Adquiere vocabulario para describir adecuadamente las emociones propias y las de los demás.	Reconoce y responde a las emociones y situación de los otros.	Ajusta sus planes en consideración de las emociones y necesidades de los demás.	Muestra simpatía y empatía por los niños y adultos en diferentes entornos.
33	Los niños desarrollan un sentido del humor.	Sonríe y ríe con placer, a menudo en respuesta al cuidador primario.	Inicia la interacción y responde al cuidador con sonrisas y risas. Responde a lo absurdo.	Utiliza el lenguaje y el cuerpo para iniciar el humor social.	Utiliza lenguaje, sonidos y significados novedosos para iniciar la interacción con adultos y compañeros. Utiliza el humor físico con fines sociales.	Utiliza el humor para consolidar la comprensión de conceptos y el uso del lenguaje. Utiliza pensamiento abstracto y humor como una habilidad social.	Utiliza significados múltiples para las palabras y situaciones. Sigue secuencias en historias con conclusiones divertidas.

DOMINIO 3: DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL

Meta	Enunciado de la meta	Del nacimiento a los ocho meses	De los seis a los 18 meses	De los 16 a los 38 meses	De los 36 a los 60 meses	De los 60 meses al kindergarten	Primero, segundo y tercer grados
34	Los niños se adaptan a diversos entornos.	Reacciona diferente a las personas, eventos y entornos.	Muestra conciencia de las relaciones y entornos seguros.	Se adapta a nuevos entornos y personas con ayuda.	Se adapta a entornos y personas que no le son familiares con mínimo apoyo de un adulto.	Anticipa lo que puede suceder en entornos poco familiares.	Utiliza una variedad de estrategias para enfrentar experiencias y actividades diversas e inesperadas.
35	Los niños reconocen, aprecia y respetan similitudes y diferencias en las personas.	Muestra familiaridad ante sonidos, voces y condiciones del medio ambiente que le son conocidos y reacciona a los cambios cuando ocurren ciertas diferencias.	Elige a los cuidadores primarios y a las personas que le son familiares, pero muestra interés en personas que son poco conocidas.	Se vuelve conciente de similitudes y diferencias entre sí mismo y los demás.	Muestra curiosidad acerca de las similitudes y diferencias entre sí mismo y los demás.	Reconoce y muestra curiosidad acerca de las diferencias y similitudes entre las personas.	Respeto las similitudes y diferencias en las características de las personas. Crea soluciones simples para enfrentar problemas de discriminación que surgen en su vida diaria.
36	Los niños se perciben a sí mismos como individuos únicos.	Muestra apego hacia los cuidadores primarios.	Muestra conciencia de sí mismo como un individuo separado del cuidador principal.	Actúa para demostrar sus características y preferencias personales.	Utiliza estrategias para diferenciarse a sí mismo de los demás y tener sus necesidades satisfechas.	Describe sus características propias, preferencias y habilidades personales.	Utiliza los intereses personales y habilidades, así como la identidad familiar y cultural para trabajar exitosamente solo y con otros.
37	Los niños demuestran creencia en sus habilidades personales.	Se calma a sí mismo por periodos breves.	Se ve a sí mismo como una persona capaz de influenciar el entorno cercano.	Se ve a si mismo como una persona capaz de desarrollar las tareas diarias.	Muestra confianza y competencia al manejar habilidades cotidianas, simples del diario vivir, con y sin apoyo.	Se ve a sí mismo como una persona capaz de influenciar el entorno y las personas cercanas.	Se ve a si mismo como una persona capaz en la sociedad, la familia, los compañeros y la escuela y cumple con la mayoría de las reglas de estos entornos.
38	Los niños regulan sus sentimientos e impulsos.	Se calma y relaja a sí mismo por periodos breves.	Reconoce y responde a las pistas emocionales de los demás.	Acepta ciertos límites con ayuda de un adulto.	Con ayuda y guía de un adulto controlan las acciones, palabras y emociones agresivas.	Maneja, regula y expresa sus sentimientos de forma socialmente aceptable la mayoría del tiempo.	Maneja y expresa sus sentimientos apropiadamente y evita palabras, acciones o emociones no apropiadas la mayoría de las veces con poca supervisión de un adulto.

DOMINIO 4: CONOCIMIENTO GENERAL

Meta	Enunciado de la meta	Del nacimiento a los 8 meses	De los 6 a los 18 meses	De los 16 a los 38 meses	De los 36 a los 60 meses	De los 60 meses al kindergarten
39	Los niños demuestran comprensión de los números, formas de representar los números, relaciones entre los números y sistemas numéricos.	Comienza a mostrar conciencia de la cantidad.	Manipula objetos con una variedad de atributos y cantidades.	Compara las diferencias entre dos o más objetos, grupos de objetos y cantidad de objetos.	Utiliza palabras y conceptos numéricos para explorar y manipular cantidad, tamaño y relaciones.	Cuenta con comprensión y reconoce cuántos elementos hay en un grupo de objetos, mostrando comprensión de los números discretos.
40	Los niños demuestran comprensión de los atributos medibles de los objetos, unidades, sistemas y procesos de medición.	Utiliza la exploración sensorial para investigar el entorno y los relaciones espaciales.	Investiga los entornos para comparar relaciones espaciales entre los objetos.	Ordena y hace secuencias de objetos de acuerdo a diferentes dimensiones.	Utiliza el modelado geométrico y el razonamiento espacial de acuerdo con diferentes dimensiones.	Ordena los objetos de acuerdo a los atributos espaciales utilizando unidades de medida estándares y no estándares.
41	Los niños demuestran comprensión de los patrones, relaciones y funciones utilizadas para organizar su mundo y facilitar la resolución de problemas.	Desarrolla conciencia de los sonidos, vista, o actividades motoras que ocurren regularmente en las rutinas diarias.	Se percata y responde a los patrones en las rutinas diarias.	Recuerda y anticipa secuencias de eventos y objetos que le son familiares y utiliza esto para predecir y responder a dichos eventos.	Separa, ordena, clasifica y forma patrones simples entre objetos utilizando el color, número, tamaño y forma.	Separa, ordena, clasifica objetos de acuerdo a una variedad de atributos y los reúne en base a relaciones comunes.
42	Los niños observan, describen y recolectan información para explorar el mundo alrededor de ellos.	Muestra interés en personas, objetos y eventos que le son familiares en el entorno inmediato.	Observa eventos, acciones, objetos y personas. Responde de manera no verbal o con una palabra a comentarios y reacciones de los demás y muestra preferencia por ciertas personas, eventos, acciones y objetos	Describe características observables de los objetos, personas y eventos.	Llama la atención hacia, describe, discute y explica similitudes y diferencias entre los objetos y los eventos.	Colecciona, categoriza y describe objetos y observaciones para organizar el conocimiento y las experiencias acerca del mundo natural.
43	Los niños se involucran cada vez más en la exploración y en hacer sentido del mundo natural al hacer preguntas y predicciones sobre las relaciones de causa y efecto que pueden llevar a generalizaciones.	Participa y explora el mundo físico y natural.	Explora relaciones de causa y efecto a través de la observación y del ensayo y error.	Implementa varias acciones para ver cuál es el resultado (causa y efecto).	Investiga fenómenos poco familiares utilizando tanto el ensayo y error como intentos sistemáticos con apoyo.	Planea y dirige investigaciones intencionales para explorar preguntas o problemas.
44	Los niños diferencian entre las personas, lugares, actividades y eventos del pasado y el presente que se relacionan consigo mismo, la identidad del grupo y un sentido de su comunidad.	Se muestra cómodo ante lo que le es familiar.	Participa y responde a personas, lugares, actividades y eventos que le son familiares dentro de su familia, programa, comunidad y cultura.	Selecciona y participa intencionalmente en actividades y rutinas diarias reflejando las tradiciones y valores culturales de los adultos y sus compañeros.	Muestra conciencia de la pertenencia de sí mismo y otros a la familia, comunidad, programa y cultura.	Construye comprensión acerca de la pertenencia a un grupo desde la familia, comunidad, escuela y cultura, conforme reconoce las características propias y de los demás.

DOMINIO 4: CONOCIMIENTO GENERAL

Meta	Enunciado de la meta	Del nacimiento a los 8 meses	De los 6 a los 18 meses	De los 16 a los 38 meses	De los 36 a los 60 meses	De los 60 meses al kindergarten
45	Los niños demuestran conciencia y comprensión de la justicia individual, derechos y responsabilidades del grupo (ideales democráticos) para pertenecer y participar a las actividades de un grupo (ciudadanía exitosa).	Muestra una gran variedad de emociones.	Muestra conciencia de las emociones propias y de los demás.	Con apoyo de un adulto, regula su propio comportamiento para participar en grupos con personas, objetos y juegos que le son familiares.	Participa cooperativamente en prácticas organizadas, culturalmente aceptables con personas, objetos, entornos y juegos que le son familiares.	Regula su comportamiento, emociones y acciones para participar con éxito de manera cooperativa con objetos y personas que le son o no familiares en diferentes entornos.
46	Los niños utilizan las artes creativas para expresarse y representar lo que saben, piensan, creen y sienten.	Responde a la luz, color, sonido, textura y movimiento.	De manera activa busca la estimulación visual, auditiva y táctil a través de la exploración sensorial y kinestésica.	Utiliza el canto, dibujo, pintura y movimiento para expresarse a sí mismo y para encontrar significado en las experiencias.	Utiliza la expresión artística y el lenguaje para comunicar emociones y hacer sentido de las experiencias.	Muestra una variedad de habilidades al utilizar herramientas e instrumentos para el arte, la música y la palabra, para expresar conocimiento, pensamientos y sentimientos.
47	Los niños demuestran comprensión y apreciación de las artes creativas.	Responde de manera reflexiva a la estimulación sensorial.	Responde a la estimulación visual, auditiva y táctil a través de la exploración sensorial y kinestésica.	Explora herramientas y materiales para crear con luz, color, imagen, música, movimiento y texturas.	Responde a y crea arte, música, danza y dramatismo con temas simbólicos y de representación.	Elige y expresa sus opiniones acerca de sus gustos estéticos. Reconoce formas culturales que le son familiares y está dispuesto a explorar nuevas formas.

DOMINIO 5: COMUNICACION, LENGUAJE y ALFABETIZACION

Meta	Enunciado de la meta	Del nacimiento a los 8 meses	De los 6 a los 18 meses	De los 16 a los 38 meses	De los 36 a los 60 meses	De los 60 meses al kindergarten
48	Los niños demuestran el significado del lenguaje al escuchar.	Responde a los sonidos ambientales y reconoce voces que le son familiares.	Reconoce los nombres de personas y objetos que le son familiares. Responde a preguntas simples.	Comprende oraciones y peticiones cada vez más complejas.	Recibe mensajes en conversaciones, instrucciones, música e historias.	Interpreta los mensajes de las conversaciones, instrucciones, música e historias cada vez más complejas.
49	Los niños se comunican efectivamente.	Muestra expresiones faciales, llantos y sonrisas intencionales y no intencionales y balbucea repitiendo sílabas y utilizando gestos simples.	Utiliza sonidos, o palabras y gestos estructurados para interactuar con los otros.	Se comunica con combinaciones simples de dos o tres palabras y gestos, avanzando a expresiones más complejas.	Utiliza una variedad de formas de comunicación con el propósito de transmitir un mensaje.	Ajusta la comunicación de acuerdo a los contextos y situaciones de la conversación.
50	Los niños comprenden y utilizan las convenciones de la comunicación social.	Inicia y responde a la comunicación social con los cuidadores y otras personas.	Interactúa de manera sostenida y compartida.	Inicia las interacciones utilizando las convenciones sociales.	Mantiene interacciones utilizando las convenciones sociales.	Utiliza convenciones sociales cada vez más complejas en su comunicación con adultos y pares.
51	Los niños utilizan el vocabulario receptivo.	Responde a voces y sonidos ambientales.	Responde al lenguaje hablado en contexto.	Reconoce y responde a vocabulario y gestos cada vez más complejos.	Demuestra mayor comprensión del lenguaje hablado, vocabulario y gestos.	Responde a vocabulario e ideas cada vez más complejos para interpretar diferentes situaciones y experiencias.
52	Los niños utilizan el vocabulario expresivo.	Inicia expresiones con sonidos y gestos.	Utiliza vocalizaciones con propósito y gestos. Utiliza las palabras con intención.	Utiliza palabras y frases simples con intención.	Utiliza palabras y oraciones con vocabulario funcional y descriptivo.	Amplía su vocabulario y utiliza nuevas combinaciones de palabras para expresar ideas y conceptos.
53	Los niños demuestran avance en la gramática y sintaxis.	Inicia y responde a cambios y variedad en los sonidos.	Usa intencionalmente la entonación y palabras simples para comunicarse.	Pasa de un uso simple de las palabras a un orden de las palabras, combinación de palabras y terminación de palabras más complejos.	Utiliza las convenciones básicas de la gramática y la sintaxis.	Utiliza la mayoría de las convenciones en la forma y estructura del lenguaje.
54	Los niños demuestran comprensión y significado del lenguaje.	Responde a voces y sonidos ambientales.	Responde y atiende a la comunicación verbal y no verbal.	Reconoce y responde a conceptos y significados de lenguaje más complejos.	Demuestra una mayor comprensión de la estructura, contenido y vocabulario del lenguaje.	Utiliza la estructura y contenido del lenguaje para interpretar su mundo con mayor flexibilidad y complejidad.

DOMINIO 5: COMUNICACION, LENGUAJE y ALFABETIZACION

Meta	Enunciado de la meta	Del nacimiento a los 8 meses	De los 6 a los 18 meses	De los 16 a los 38 meses	De los 36 a los 60 meses	De los 60 meses al kindergarten
55	Los niños utilizan el lenguaje con una variedad de propósitos.	Utiliza una variedad de vocalizaciones y gestos.	Utiliza vocalizaciones y palabras para expresar deseos, necesidades y sentimientos.	Utiliza palabras, frases y oraciones para satisfacer las necesidades emocionales, sociales y físicas.	Sigue las convenciones sociales del lenguaje para acceder, obtener y compartir información.	Utiliza el lenguaje para manejar necesidades funcionales, resolver problemas complejos y crear ideas y esquemas.
56	Los niños desarrollan conciencia fonológica.	Responde de manera diferente a los sonidos.	Utiliza los sonidos con una variedad de propósitos.	Produce e imita sonidos (fonemas).	Reconoce los fonemas como sonidos tanto iniciales como finales.	Identifica sonidos individuales en las palabras y manipula los sonidos inicial, final y a veces sonidos medios.
57	Lectura- Los niños hacen la conexión entre los sonidos, símbolos y letras.	Responde a estímulos auditivos y visuales en el entorno.	Reconoce que las imágenes corresponden a palabras y sonidos.	Reconoce los símbolos visuales en el medio ambiente.	Reconoce las letras como símbolos especiales que representan el lenguaje hablado.	Utiliza letras, palabras, números y una variedad de sonidos para representar el lenguaje oral.
58	Los niños demuestran conciencia de los conceptos de escritura.	Construye experiencias básicas para desarrollar más tarde el concepto de la escritura.	Observa las características visuales de un libro.	Muestra conciencia de la función y uso de los materiales impresos.	Sabe que el lenguaje y las palabras tienen una forma escrita que puede ser leída y muestra conciencia de las convenciones de la lectura.	Demuestra habilidades crecientes en la direccionalidad de la escritura y comprende que la escritura tiene significado que puede ser leído.
59	Los niños demuestran comprensión de materiales impresos e historias orales.	Construye experiencias de base para desarrollar luego habilidades de comprensión.	Participa activamente en historias con imágenes.	Comienza a poner significado en las historias e imágenes.	Comprende la información de las historias orales, lectura de libros e imágenes.	Interpreta la información de las historias y material impreso.
60	Los niños demuestran conciencia de que los materiales escritos pueden ser usados con una variedad de propósitos.	Desarrolla habilidades sensoriales más allá de los reflejos para explorar el lenguaje, incluyendo herramientas para escuchar, hablar, leer y escribir.	Participa activamente al ver libros con imágenes y materiales escritos con apoyo.	Participa de manera independiente en la exploración de libros y escuchando activamente historias.	Utiliza libros y materiales escritos para obtener información y sólo para disfrutarlos en una variedad de entornos.	Utiliza libros y una variedad de materiales escritos para ampliar su conocimiento e incrementar lo en temas creativos.
61	Escritura- Los niños demuestran conocimiento y usan las letras y símbolos.	Adquiere experiencias fundamentales visuales y motoras para un posterior desarrollo de conceptos.	Comienza a producir marcas escritas con una variedad de herramientas.	Comienza a dibujar y hacer garabatos para expresarse a sí mismo y expresar ideas.	Representa ideas y el lenguaje oral utilizando dibujos, garabatos, símbolos y letras.	Escribe y combina letras, números y símbolos para comunicarse.
62	Los niños utilizan habilidades escritas y demuestran conocimiento de las convenciones de la escritura.	Pasa de las habilidades reflejas a habilidades controladas con las manos y dedos.	Manipula objetos con mayor control e intencionalidad.	Utiliza intencionalmente herramientas para escribir y dibujar.	Escribe y dibuja con mayor coordinación utilizando una variedad de herramientas.	Copia y escribe figuras y símbolos utilizando habilidades principiantes de la escritura.

DOMINIO 5: COMUNICACION, LENGUAJE y ALFABETIZACION

Meta	Enunciado de la meta	Del nacimiento a los 8 meses	De los 6 a los 18 meses	De los 16 a los 38 meses	De los 36 a los 60 meses	De los 60 meses al kindergarten
63	Los niños utilizan la escritura con una variedad de propósitos.	Avanza del movimiento reflejo al movimiento intencional, especialmente en las habilidades con sus manos.	Desarrolla la coordinación Ojo-Mano, agarre básico, y fortaleza de la mano y dedos que apoyan el hacer marcas y garabatos.	Hace marcas y garabatos durante el juego, imitando la escritura.	Hace garabatos, imágenes, símbolos y letras con significado y propósito.	Utiliza los principios de la escritura para expresar ideas y satisfacer necesidades y deseos,
64	Los niños demuestran competencia en el idioma materno al mismo tiempo que adquieren habilidades principiantes en el idioma Inglés.	Inicia y responde a las diferencias en los sonidos incluyendo la entonación.	Demuestra competencia variable en el aprendizaje del Inglés, dependiendo de la edad, punto de partida y cantidad de exposición al lenguaje. Desarrolla habilidades de comunicación en el idioma materno, incluyendo palabras y gestos.	Demuestra competencia variable en el aprendizaje del Inglés, dependiendo de la edad, punto de partida y cantidad de exposición al lenguaje. Desarrolla vocabulario y fluidez en el idioma materno.	Demuestra competencia variable en el aprendizaje del Inglés, dependiendo de la edad, punto de partida y cantidad de exposición al lenguaje. Se comunica con un propósito para transmitir información y utiliza frases y oraciones con vocabulario cada vez más complejo en el idioma materno.	Demuestra competencia variable en el aprendizaje del Inglés, dependiendo de la edad, punto de partida y cantidad de exposición al lenguaje. Utiliza formas apropiadas de comunicación con propósito en el idioma materno. El vocabulario y la gramática en el idioma materno continúan avanzando.

A continuación se presenta una muestra de todo el contenido de una meta de las Directrices Electrónicas del Aprendizaje Temprano. Para ver todos los estándares de aprendizaje, por favor visite el sitio web en: www.earlychildhood.dhw.idaho.gov

DOMINIO 1: ENFOQUES PARA EL APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO COGNITIVO

SUB-DOMINIO: ENFOQUES DE APRENDIZAJE

Reflexión e Interpretación

META 6. LOS NIÑOS MUESTRAN HABILIDADES PARA MODIFICAR O ADAPTAR SUS PROCESOS DE PENSAMIENTO Y APLICAR CONCEPTOS Y HABILIDADES PREVIAMENTE APRENDIDAS A NUEVAS SITUACIONES.

Rango de Edad	Crecimiento y Desarrollo	Indicadores del Niño	Estrategias de los Cuidadores/Maestros
16 a 38 meses	Utiliza una flexibilidad creciente de pensamientos y acciones para evocar nuevas experiencias con personas y objetos.	• Disfruta y ejecuta repeticiones, historias, guiones, rimas y canciones. • Observa las caras y nota cambios en el tono de la voz de los cuidadores y otras personas, y puede modular sus propias acciones en respuesta (Ejo. Dejar de jugar, comer o correr). • Puede mostrar preocupación cuando otro niño o adulto está molesto. • Necesita apoyo para resolver conflictos con los demás. • Es egocéntrico (Ejo. Al no ver que otros pueden necesitar más un objeto, o tener una visión u opinión de la que ellos tienen). • Se apeg a algunos objetos favoritos y no se separa fácilmente de dichos objetos. • Pudiera necesitar varias instrucciones verbales o gestuales para impedir ciertos comportamientos. • Utiliza objetos para representar otros objetos (apila bloques y dice que son galletas). • Toma acciones para agradar a otros, tales como ofrecer una galleta o un juguete. • Se da cuenta que ciertos comportamientos pueden preceder un evento (Ejo. Si mamá pone la olla en la estufa, está preparando algo de comer; o si se pone su abrigo, se va a ir). • Altera su comportamiento basándose en un evento pasado o aprende del mismo. (Ejo. Esto no funcionó, intentaremos esto en su lugar). • Relaciona una experiencia actual con una que sucedió en el pasado (ejo. Un niño dice, "no vayas cerca del corral donde vive el perro grande").	• Proporcione muchos y variados juguetes y objetos seguros para que el niño juegue. En grupos, asegúrese que hay suficientes juguetes repetidos para evitar la frustración innecesaria de los niños. • Lea los libros favoritos repetidamente. • Lea libros que le sean familiares al niño y cante canciones y rimas familiares. Agregue información nueva a la que ya conocen. • Cambie los juguetes cuando los niños pierdan el interés y luego introdúzcalos nuevamente para renovar el interés. • Proporcione mucho tiempo para el juego libre con juguetes y objetos. • Proporcione experiencias en el entorno natural que proporcionen ambientes cambiantes, objetos y alrededores. • Apoye las rutinas y las secuencias de eventos predecibles ("Es hora del almuerzo, lavemos nuestras manos."). • Permita que haya un objeto favorito que el niño no tiene que compartir (Objeto de transición, cobijita o animal de peluche). • Diga "Alto" en lugar de "No" cuando quiera redirigir al niño en situaciones de seguridad física. • Explique qué va a suceder en la siguiente actividad. • Note y explique al niño cuando expresa sus emociones que impactan las acciones (Ejo. Miedo, alegría o frustración). Apóyelos para que repitan la experiencia, si es apropiado, para que puedan ajustar su pensamiento sin que se imponga la emoción sobre el pensamiento.



www.earlychildhood.dhw.idaho.gov

La Oficina de Head Start, la Administración para Niños y Familias Salud
y Servicios Humanos apoyaron este proyecto.

Fondo de Colaboración Estatal Head Start (ACF #10CD 0020/05)

Marzo 2014

